

COVID-19 IMPACTO Y RECUPERACIÓN: UN ANÁLISIS DE EQUIDAD DEL USO PLANIFICADO DE LOS FONDOS ESSER III DE LOS DISTRITOS ESCOLARES DE RHODE ISLAND



La pandemia de COVID-19 afectó a niños y jóvenes en muchas maneras, desde preocupaciones y temores a la enfermedad, el dolor y la pérdida de seres queridos, la pérdida de empleo de los padres y los estresores financieros, hasta el cierre de escuelas y el aprendizaje a distancia o los modelos híbridos. Estos desafíos dieron como resultado una pérdida significativa de tiempo de instrucción, aumento de problemas de salud mental y exacerbó las desigualdades. Estos desafíos afectaron especialmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes multilingües, los estudiantes que reciben servicios de educación especial, los estudiantes en el sistema de cuidado sustituto, estudiantes experimentando falta de vivienda y los estudiantes de color.¹

En Rhode Island, los padres, educadores, administradores y líderes estatales intentaron seguir enseñando a los estudiantes durante la pandemia. **Los fondos de recuperación del COVID-19 son críticos para ayudar a los distritos escolares a construir sobre las lecciones aprendidas durante el cierre de las escuelas y el aprendizaje a distancia, a construir sistemas educativos más fuertes y equitativos.**

Este reporte analiza los planes ESSER III de 36 distritos escolares tradicionales de Rhode Island. El análisis excluye los costos asociados con los beneficios de empleados, impuestos de planilla o nómina, los fondos del programa LEAP de apoyo al distrito, los fondos ARP para niños y jóvenes sin vivienda y los fondos que aún no han sido presupuestados por los distritos.

LEY PLAN DE RESCATE ESTADOUNIDENSE

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias del Plan de Rescate Estadounidense (ARP ESSER por sus siglas en inglés) es parte de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP por sus siglas en inglés) de 2021. ARP ESSER, también conocido como **ESSER III**, proporciona fondos a los estados y los distritos escolares para reabrir escuelas de forma segura, maximizar la instrucción en persona y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes, las familias y los educadores.² Los distritos escolares de Rhode Island recibieron \$373.6 millones de fondos ESSER III.²

Adicionalmente a los fondos ESSER III, los distritos escolares recibieron fondos de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES, por sus siglas en inglés), también conocida como **ESSER I**, la *Ley de Asignaciones Suplementarias en Respuesta y Alivio al Coronavirus del 2021 (CRRSAA, por sus siglas en inglés)*, también conocida como **ESSER II**.³ Los distritos escolares de Rhode Island recibirán un total de \$581.6 millones de estos tres paquetes de estímulos federales.⁴

Gastos permitidos

Los fondos ESSER III pueden ser utilizados para crear el cambio transformador que los estudiantes y las familias desean proporcionando recursos equitativos necesarios para ayudar a los estudiantes a desarrollarse de forma académica, física y emocional. Un mínimo del 20% de los fondos deben ser utilizados para abordar el impacto de la pérdida de tiempo de instrucción a través de intervenciones basadas en evidencia que respondan a las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes; y a abordar el impacto desproporcionado del COVID-19 en estudiantes de color, estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes que reciben servicios de educación especial, estudiantes multilingües, estudiantes experimentando falta de vivienda y estudiantes en el sistema de cuidado sustituto. Los fondos restantes se pueden utilizar para una amplia gama de actividades.⁵

Los distritos escolares tienen hasta el 30 de septiembre del 2023 para comprometer sus fondos ESSER III y 12 meses adicionales para gastar esos fondos. Los distritos escolares deben revisar y se les anima a revisar sus planes ESSER III cada seis meses.⁶

Esperamos que este análisis provea de oportunidades a los distritos, los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad para aprender el uno del otro y ofrecer nuevas ideas de cómo los distritos pueden utilizar sus fondos ESSER III para abordar el impacto del COVID-19 en los estudiantes, las familias y los educadores (con particular atención a proveer recursos para satisfacer las necesidades de estudiantes que fueron más afectados por la pandemia).

GRUPO DE TRABAJO DE APRENDIZAJE, EQUIDAD Y VÍAS ACCELERADAS (LEAP)

En febrero del 2021, el departamento de educación de Rhode Island (RIDE, por sus siglas en inglés) convocó al grupo de trabajo LEAP compuesto por más de 30 educadores, líderes escolares y comunitarios, padres, y expertos en educación con el objetivo de identificar formas para que los estudiantes de Rhode Island se recuperen de los desafíos de aprendizaje presentados por la pandemia de COVID-19 y las acrecentadas inequidades sistémicas. El [Informe final del grupo de trabajo LEAP](#) proporcionó recomendaciones que deberían ayudar a Rhode Island a reconstruir el sistema educativo, ayudar a estudiantes a recuperarse del tiempo de instrucción perdido y ofrecer mayor acceso a oportunidades de aprendizaje enriquecedoras para los estudiantes que históricamente han luchado o experimentado barreras para acceder a estas oportunidades.⁷

El informe del grupo de trabajo LEAP identificó las siguientes condiciones favorables necesarias para cumplir con la urgencia del momento.

1. Abordar las desigualdades raciales sistémicas en el sistema educativo de Rhode Island.
2. Centrar las voces de los estudiantes y las familias en todo el trabajo, a través de todo el sistema.
3. Priorizar asociaciones intersectoriales y colaboración intencional en todo el sistema educativo de Rhode Island, desde prekindergarten hasta el doceavo grado y las instituciones de educación superior, entre distritos escolares y las organizaciones basadas en la comunidad, entre municipalidades, alcaldes y el estado, para implementar enfoques de impacto colectivo.
4. Codificar acciones colectivas, métricas y rendición de cuentas compartida a través de todos los sistemas.

El informe del grupo de trabajo LEAP identificó las siguientes prioridades para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.

1. Energizar las comunidades escolares (estudiantes y educadores) mediante el lanzamiento de una campaña estatal “de regreso a la escuela” con atención especial a los estudiantes que están ausentes de manera crónica y que tienen una edad avanzada o no cuentan con los suficientes créditos.
2. Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a instrucción de alta calidad, así como apoyo personalizado de parte de adultos, a través del aprendizaje extendido, asociaciones para oportunidades de aprendizaje antes y después de la escuela y también en verano respaldadas por materiales y recursos de alta calidad.
3. Evaluar a todos los estudiantes de manera universal en busca de necesidades académicas y socioemocionales para alinear los recursos con esas necesidades.
4. Mejorar y apoyar la transición de los estudiantes entre grados y sistemas.
5. Cerrar la brecha digital.

Programa de apoyo al distrito LEAP

El programa de apoyo al distrito LEAP (DSP, por sus siglas en inglés) es un programa de dos años impulsado por la equidad que ayuda a los distritos escolares desproporcionadamente impactados por el COVID-19 a alinear sus esfuerzos de recuperación pospandémico con las recomendaciones del grupo de trabajo LEAP. LEAP DSP proporcionará más de \$20 millones en fondos de contrapartida para invertir en programas que acelerarán el aprendizaje de los estudiantes. Los distritos escolares LEAP DSP son Central Falls, East Providence, Johnston, Newport, North Providence, Pawtucket, Providence, West Warwick y Woonsocket.⁸ Los fondos proporcionados a través de programas LEAP DSP no se incluyen en este análisis.

Fondos ESSER III asignados por distrito escolar en Rhode Island

DISTRITO ESCOLAR	ASIGNACIÓN
Barrington	\$643,752
Bristol Warren	\$4,245,543
Burrillville	\$3,453,025
Central Falls	\$15,140,046
Chariho	\$2,638,343
Coventry	\$5,395,095
Cranston	\$20,151,201
Cumberland	\$5,022,733
East Greenwich	\$537,564
East Providence	\$11,751,033
Exeter-West Greenwich	\$1,162,706
Foster	\$403,077
Foster-Glocester	\$1,193,420
Glocester	\$1,295,939
Jamestown	\$762,934
Johnston	\$5,777,605
Lincoln	\$4,306,681
Little Compton	\$143,469
Middletown	\$2,125,183
Narragansett	\$1,499,181
New Shoreham	\$0*
Newport	\$6,866,975
North Kingstown	\$3,957,614
North Providence	\$6,299,178
North Smithfield	\$1,521,381
Pawtucket	\$31,646,259
Portsmouth	\$1,994,992
Providence	\$128,650,821
Scituate	\$1,729,154
Smithfield	\$1,771,038
South Kingstown	\$2,997,282
Tiverton	\$1,701,788
Warwick	\$12,196,862
West Warwick	\$8,262,011
Westerly	\$4,504,589
Woonsocket	\$28,930,115
<i>Escuelas Charter</i>	<i>\$36,134,835</i>
<i>Escuelas operadas por el estado</i>	<i>\$6,073,275</i>
<i>UCAP</i>	<i>\$744,556</i>
<i>Las cuatro ciudades principales</i>	<i>\$204,367,241</i>
<i>Resto del estado</i>	<i>\$126,311,348</i>
Rhode Island	\$373,631,255

Fuente: Fuente: Departamento de Educación de Rhode Island, Fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias
 *New Shoreham no era elegible para una asignación ESSER III del Departamento de Educación de EE. UU. según la metodología de asignación utilizada por el gobierno federal. El Departamento de Educación de Rhode Island proporcionó \$112,263 al distrito de los fondos ESSER III del departamento para garantizar que todos los distritos escolares de Rhode Island recibirán una asignación ESSER III.

APORTE DE LAS PARTES INTERESADAS

Las pautas federales requieren que los distritos escolares busquen la opinión del público y tomen en cuenta esos comentarios al desarrollar el plan. La solicitud de RIDE para los fondos ESSER III requería evidencia de una participación significativa de las partes interesadas.^{9,10}

Sesenta y uno por ciento (22) de los distritos escolares utilizaron encuestas para solicitar aportes. Muchas de estas encuestas fueron enviadas a padres y maestros. Menos distritos incluyeron estudiantes en encuestas para solicitar su opinión. El treinta y seis por ciento (13) de los distritos escolares buscaron aportes a través de grupos de estudiantes y/o padres. El diecinueve por ciento (7) de los distritos escolares utilizaron reuniones en el ayuntamiento para solicitar retroalimentación. La mayoría de los distritos también utilizaron las estructuras existentes incluyendo las reuniones del comité escolar y los equipos de mejoramiento escolar para solicitar comentarios y desarrollar su plan.

Aporte de las partes interesadas por método, distritos escolares de Rhode Island	
Encuestas	61%
Grupos de estudiantes/padres	36%
Reuniones en el ayuntamiento	19%
n=36	

Voces con Poder (Voices With Power)

Las escuelas públicas de Central Falls utilizaron un proceso de presupuesto participativo llamado Voces con Poder para decidir cómo se presupuestarán \$100,000 de sus fondos ESSER III. En este programa, 36 miembros de la comunidad sirvieron como delegados de la comunidad, reuniéndose dos veces por semana durante seis semanas para solicitar ideas del público en general, desarrollar planes potenciales y presentar estos planes al público para su votación. Más de 150 padres y estudiantes participaron en el proceso. Además de Voces con Poder, Central Falls involucró a las partes interesadas utilizando una variedad de métodos que incluyen 400 visitas domiciliarias, correos, llamadas telefónicas, grupos comunitarios, aportes de estudiantes a través de actividades en el salón de clases, grupos focales del personal y talleres de visión.

PLANIFICACIÓN BASADA EN DATOS

La solicitud de RIDE para fondos ESSER III requirió que los distritos escolares presentarán los datos utilizados para comprender las necesidades de los estudiantes. Se alentó a los distritos escolares a desglosar estos datos por estatus lingüístico, ingresos, estado de vivienda, raza y etnia e identificar objetivos basados en estos datos.¹¹

Todos los distritos utilizaron datos de evaluación como el *Sistema de evaluación integral de Rhode Island (RICAS)*, SAT y evaluaciones Star, 23 (64%) de los distritos utilizaron *SurveyWorks*, una encuesta anual administrada por las escuelas públicas de Rhode Island a padres, maestros/personal y administradores que incluye varios variables del ambiente escolar. 20 (61%) de los distritos usaron datos de asistencia para informar el plan y presupuesto ESSER III. Algunos distritos utilizaron referencias médicas, registros disciplinarios, observaciones de trabajadores sociales, evaluaciones socioemocionales, sistemas de alerta temprana y evaluaciones de la primera infancia para informar su plan y presupuesto ESSER III.

Datos utilizados por las escuelas públicas de Rhode Island	
Evaluaciones	100%
<i>SurveyWorks</i>	64%
Asistencia	61%
n=36	

AUSENTISMO CRÓNICO

Los estudiantes que faltan frecuentemente a la escuela pierden oportunidades de aprendizaje académicas y sociales críticas y están en riesgo de desvincularse de la escuela, fracasar académicamente y abandonar la escuela.¹²

Los grupos más afectados por la pandemia de COVID-19 tenían los niveles más altos de ausentismo crónico.¹³ Durante el año escolar 2020-2021 en Rhode Island, los estudiantes nativos americanos (43%), hispanos (42%) y afroamericanos (36%) de K-12 tuvieron tasas más altas de ausentismo crónico que los estudiantes asiáticos (19%) y blancos (18%). Las tasas también fueron más altas para los estudiantes multilingües (44%), de bajos ingresos (43%) y estudiantes con programas de educación individualizados (IEPs) (34%) que para los demás estudiantes (28%).¹⁴

<u>Ausentismo crónico</u>	
2 Distritos Escolares	\$463,091

Cinco por ciento de los distritos escolares (Johnston and Newport) asignaron un total de \$463,091 para abordar la asistencia y el ausentismo crónico.

*Las escuelas públicas de Newport asignaron \$430,000 para contratar **Coordinadores de asistencia estudiantil** que darán seguimiento a los datos de los estudiantes, revisarán información con equipos de asistencia y brindarán intervenciones a estudiantes que necesiten apoyo y recursos adicionales para asistir a la escuela. Debido a que el transporte público en Newport es limitado, el distrito pretende comprar **camionetas de 15 pasajeros** que recogerán a los estudiantes que pierden el autobús y a padres que necesiten transporte para participar en reuniones escolares.*

ALFABETIZACIÓN

En el 2021 en Rhode Island, el 40% de los estudiantes de tercer grado cumplieron con las expectativas en la evaluación de arte del lenguaje inglés *RICAS*. El veintitrés por ciento de los estudiantes de tercer grado de bajos ingresos cumplieron con las expectativas, en comparación con el 56% de los estudiantes de tercer grado de ingresos más altos. También hubo grandes disparidades por raza y etnia, así como por estatus lingüístico y estado de educación especial. El quince por ciento de los estudiantes de tercer grado que se identificaron como personas experimentando falta de vivienda cumplieron con las expectativas en lengua y literatura en inglés, en comparación con el 41% de los estudiantes de tercer grado que no se identificaron como personas experimentando falta de vivienda.¹⁵

Es fundamental que los estudiantes continúen recibiendo instrucción en el contenido al nivel de grado que está respaldado con apoyos. El uso de materiales por debajo del nivel del grado puede reforzar bajas expectativas y exacerbar las disparidades en la lectura de nivel de grado.¹⁶

<u>Alfabetización</u>	
30 Distritos escolares	\$13,531,045

Treinta distritos (83%) asignaron un total de \$13,531,045 para programas de alfabetización, intervencionistas de lectura, especialistas, planes de estudio y capacitación en la ciencia de la lectura.

MATEMÁTICAS

A nivel nacional, las disparidades en las evaluaciones de matemáticas aumentaron aproximadamente un 20% entre las escuelas primarias de bajos y altos ingresos debido a la pandemia.¹⁷ En el año escolar 2020-2021 en Rhode Island, el 10% de los estudiantes de tercer grado de bajos ingresos cumplieron con las expectativas en matemáticas, en comparación con el 38% de los alumnos de tercer grado de mayores ingresos. También hubo grandes diferencias por raza y etnia, con un 39% de estudiantes asiáticos y un 35% de estudiantes blancos de tercer grado que cumplieron con las expectativas, en comparación con un 10% de estudiantes afroamericanos, un 11% de hispanos y un 11% de estudiantes nativos americanos. Esta gran brecha también se observa en los resultados de octavo grado, con un 31% de estudiantes asiáticos y un 22% de estudiantes blancos de octavo grado que cumplen con las expectativas, en comparación con menos del 5% de estudiantes afroamericanos y nativos americanos y un 5% de estudiantes hispanos.¹⁸

Veintiocho distritos (78%) asignaron un total de \$11,179,326 para programas de matemáticas, planes de estudio y personal, incluidos especialistas en matemáticas, intervencionistas de matemáticas y tutores de matemáticas.

<u>Matemáticas</u>	
28 Distritos Escolares	\$11,179,326

INTERVENCIÓN Y APOYOS DIRIGIDOS

Las intervenciones brindan una variedad de apoyos dirigidos a todos los estudiantes que los necesitan. Dieciocho distritos asignaron \$19,775,730 a programas de intervención y apoyos, incluyendo inversiones en los Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS), programas de recuperación de créditos y tutoría de alta dosis durante el día escolar.

<u>Intervención y apoyos dirigidos</u>	
18 Distritos Escolares	\$19,775,730

SALUD MENTAL Y CONDUCTUAL/APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

Los cuidadores de más de 140,000 niños en los Estados Unidos murieron debido a la COVID-19, y la juventud de color se vio afectada de manera desproporcionada. La pandemia de COVID-19 y la lucha en curso por la justicia racial han acelerado el empeoramiento de la crisis en la salud mental de niños y adolescentes, y los profesionales de la salud en Rhode Island han sido testigos de tasas crecientes de problemas de salud mental entre niños, adolescentes y sus familias. En mayo de 2022, el capítulo de Rhode Island de la Academia Estadounidense de Pediatría, el Consejo de Psiquiatría de Niños y Adolescentes de Rhode Island, el Hospital Infantil Hasbro y el Hospital Bradley se unieron para declarar el **estado de emergencia en salud mental de niños y adolescentes de Rhode Island**.¹⁹

El Informe del grupo de trabajo LEAP alienta a los distritos escolares a adoptar nuevos enfoques para el bienestar socioemocional que reconozcan la ansiedad, el trauma y el dolor de los estudiantes y maestros y desarrollen una estrategia integrada para abordar la dimensión racial del bienestar socioemocional y el impacto desproporcionado de la pandemia en las comunidades de color.²⁰

Treinta distritos (83%) asignaron fondos para el aprendizaje socioemocional y la salud mental y conductual. Esto incluye fondos para psicólogos escolares, trabajadores sociales, consejeros de asistencia estudiantil, consejeros de orientación y planes de estudios y programas socioemocionales.

<u>Salud mental y conductual/Aprendizaje socioemocional</u>	
30 Distritos Escolares	\$40,000,912

*Las escuelas públicas de Chariho asignaron \$20,000 para la **consejería con perros de terapia** y apoyo.*

*South Kingstown asignó \$25,600 para que los **asistentes de maestros se conviertan en técnicos conductuales certificados** para apoyar a los estudiantes en el salón de clases y \$26,598 para capacitar a todos los maestros y al personal en **prácticas informadas sobre trauma**, prejuicios implícitos, conciencia cultural y prácticas culturalmente sensibles.*

*Las escuelas públicas de West Warwick asignaron \$65,369 para contratar un **maestro de arte terapéutico** para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes durante el día escolar.*

TIEMPO FUERA DE LA ESCUELA

En Rhode Island, cientos de organizaciones comunitarias brindan servicios y programas a los jóvenes antes y después de la escuela y durante el verano y las vacaciones escolares. Los programas de verano y después de la escuela organizados y de alta calidad mejoran la supervisión y la seguridad de los jóvenes, promueven habilidades sociales positivas y, con la dosis suficiente, mejoran el rendimiento de los estudiantes.^{21,22,23} Los programas fuera de la escuela han proporcionado servicios cruciales a los estudiantes y familias durante la pandemia de COVID-19, incluyendo la asistencia académica, el acceso a la tecnología y el abordamiento de la inseguridad alimentaria para las familias.

Veintisiete distritos (75%) asignaron un total de \$12,656,105 para programas fuera de la escuela, incluyendo los programas académicos y de enriquecimiento operados por el distrito escolar, los programas de recuperación de créditos y la tutoría de alta dosis que se lleva a cabo antes de la escuela, después de la escuela o durante el verano.

<u>Tiempo fuera de la escuela</u>	
27 Distritos Escolares	\$12,656,105

Existe la oportunidad de utilizar fondos ESSER III para programas fuera de la escuela basados en la comunidad.

*Las escuelas públicas de Middletown están colaborando con la ciudad de Middletown para usar los fondos ARP de la ciudad para expandir el programa **Después de la Campana (Beyond the Bell)**. Beyond the Bell brinda apoyo después de la escuela, un programa de campamento de verano K-12 y programas de intervención de vacaciones escolares. Beyond the Bell aprovecha las asociaciones con organizaciones comunitarias como **Middletown Child Opportunity Zone, Boys and Girls Club** y el **Newport YMCA**. Los estudiantes que están por debajo del nivel de grado, los estudiantes multilingües, con diferentes capacidades o desatendidos durante la pandemia de COVID-19 son identificados por los coordinadores de intervención del distrito y apoyados adicionalmente por un coordinador de servicios familiares.*

*Las escuelas públicas de Providencia invertirán \$5,242,803 en varias iniciativas de aprendizaje extendidas, incluido el **Programa de Apoyo Académico K-12**, una **Academia de Sábado**, **RICAS** y **SAT Bootcamps** y **Programas de Verano CTE**.*

*Las escuelas públicas de Westerly asignaron \$473,655 para la programación de tiempo fuera de la escuela, incluyendo la tutoría de alta dosis y las oportunidades de aprendizaje de enriquecimiento práctico en asociación con el **Departamento de Recreación de Westerly**, el **Distrito de Conservación del Sur de Rhode Island**, **Westerly Land Trust** y el **Centro de Educación de Westerly**, para programación de tiempo fuera de la escuela.*

ASOCIACIONES CON ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

Las organizaciones comunitarias a menudo son proveedores de primera línea de confianza de servicios cruciales que cierran la brecha entre los recursos y las necesidades no satisfechas por las escuelas y las agencias gubernamentales. El informe del grupo de trabajo LEAP instruyó a los distritos escolares a aprovechar a los socios de la comunidad para proporcionar instrucción adicional, enriquecimiento, aprendizaje de verano y oportunidades de aprendizaje extendido.²⁴

Trece distritos (36%) asignaron un total de \$4,910,036 para asociarse con organizaciones comunitarias. Estas asociaciones proporcionarán una amplia variedad de apoyos a las escuelas, incluyendo programas de aprendizaje socioemocional, apoyos académicos, transiciones de los estudiantes a la escuela, programas fuera de la escuela, servicios de traducción y consultoría sobre diversidad, equidad e inclusión.

Asociaciones con organizaciones comunitarias

13 Distritos Escolares	\$4,910,036
------------------------	-------------

Newport ha presupuestado \$604,000 para asociarse con Newport Community Schools, EAB Support, Highlander Institute, FAB Newport, Boys and Girls Club, Bike Newport, Conexión Latina, Martin Luther King Center, Sankofa y Advocacy Solutions para brindar desarrollo profesional y programación de verano de alta calidad para apoyar a estudiantes con capacidades diferentes, estudiantes multilingües y estudiantes de color.

Las Escuelas Públicas de Providence han presupuestado \$797,000 para apoyar a los asistentes de maestros y maestros a tiempo parcial para que se conviertan en maestros a tiempo completo o completamente certificados a través de alianzas con Aspiring Latino Leaders, Latinx Teachers' Fellowship, y The Rhode Island School for Progressive Education.

Las Escuelas Públicas de Coventry asignaron \$150,000 para asociarse con el YMCA de Westwood y el Departamento de Parques y Recreación de Coventry para ofrecer a los estudiantes de grados K-8 apoyo social y emocional y tutoría de dosis altas.

PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Las familias juegan un papel esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje y contribuyen de manera importante al éxito de un sistema educativo. Las relaciones entre las familias y las escuelas se volvieron aún más importantes durante el cierre de las escuelas y el aprendizaje híbrido. Las relaciones entre las familias y las escuelas deben seguir mejorando para satisfacer las necesidades que han surgido a raíz de la pandemia.²⁵ La participación familiar significativa debe centrarse en la experiencia familiar y debe brindar un acceso equitativo a las oportunidades de participación y liderazgo familiar.²⁶

Diez distritos (28%) asignaron fondos para la participación de los padres, incluyendo herramientas de comunicación, traductores y programación.

Participación familiar

10 Distritos Escolares	\$930,928
------------------------	-----------

Las escuelas públicas de Providence invertirán \$20,000 para expandir sus oportunidades de Academia de padres (Parent Academy). Los fondos apoyarán los estipendios para la participación de los padres en las ofertas de cursos, auriculares para servicios de traducción, Chromebooks y suministros.

ESTUDIANTES MULTILINGÜES

A nivel nacional, los estudiantes multilingües (MLL) se encuentran entre los grupos de estudiantes más impactados por las interrupciones educativas causadas por la pandemia de COVID-19. El aprendizaje a distancia fue especialmente desafiante para las familias multilingües. Muchos estudiantes multilingües y sus familias tenían mayores responsabilidades financieras y de cuidado que afectaron su capacidad para participar en el aprendizaje a distancia.²⁷

En 2021 en Rhode Island, 12% de los MLLs de tercer grado cumplieron con las expectativas en lectura en comparación con el 45 % de los estudiantes no multilingües, y el 6 % de los estudiantes de MLL de tercer grado cumplieron con las expectativas en matemáticas en comparación con el 28 % de los estudiantes no multilingües en el *Sistema de evaluación integral de Rhode Island (RICAS)*. Los estudiantes multilingües necesitan apoyo adicional para lograr el dominio de la lectura y las matemáticas.²⁸

El informe del grupo de trabajo LEAP recomendó la planificación colaborativa y coordinada entre los distritos escolares y las organizaciones comunitarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes multilingües, incluyendo la agrupación intencional de estudiantes multilingües, proporcionando desarrollo profesional para educadores y oportunidades de enriquecimiento para estudiantes multilingües, ampliando los programas de dos idiomas y honrando y elevando los activos de los estudiantes multilingües.²⁹

Quince distritos escolares (42%) asignaron fondos para apoyar explícitamente a los estudiantes multilingües. Esto incluye la financiación de paraprofesionales multilingües, traductores y estipendios para certificaciones de ESL para educadores.

<u>Estudiantes multilingües</u>	
15 Distritos Escolares	\$19,720,092

Las escuelas públicas de Central Falls han asignado \$200,000 en **asistencia de matrícula** para su programa TA a BA que ayudará a los asistentes de maestros de Central Falls a obtener un título o certificarse en educación especial o inglés como segundo idioma. El programa tiene como objetivo ayudar a retener y hacer crecer a los miembros actuales del personal de Central Falls y, al mismo tiempo, diversificar la cartera de educadores. Central Falls también asignó \$39,000 al programa **Newcomer MLL** que ayuda a inmigrantes recién llegados al nivel de la escuela secundaria que tienen poco o ningún dominio del inglés y una educación formal limitada o nula en sus países de origen.

Las escuelas públicas de Newport han asignado \$33,000 para asociarse con **Conexión Latina** para proporcionar apoyo educativo a los estudiantes multilingües, incluyendo programas extraescolares, apoyo para tutoría y tutoría, y ayudar a los MLL a involucrarse en deportes de equipo, artes, música y otros programas de enriquecimiento. Conexión Latina trabajará con el **Centro de Planificación y Consejería de la Universidad de Rhode Island** para facilitar las solicitudes universitarias, FAFSA, preparación para SAT y otras oportunidades de preparación para la universidad. A través del apoyo de un **Navegador de Educación**, Conexión Latina servirá como enlace entre el departamento escolar y las familias y ayudará a apoyar a las familias de MLL, incluyendo la ayuda con la inscripción escolar, la obtención de útiles escolares, la inscripción en oportunidades fuera del horario escolar, y superar las barreras que impiden a los estudiantes de MLL asistir a la escuela. Las escuelas públicas de Newport también están invirtiendo en un **entrenamiento a largo plazo** que apoye a los estudiantes multilingües y a las prácticas de instrucción culturalmente sensibles.

Las escuelas públicas de Woonsocket asignaron \$2,500,000 para la adopción e implementación de material instruccional de ELA y matemáticas de alta calidad en **aulas de prekindergarten y kindergarten de dos idiomas**.

ESTUDIANTES CON PLANES DE EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADOS (IEPs)

A nivel nacional, los distritos escolares informaron una variedad de dificultades logísticas y de instrucción en la prestación de servicios de educación especialmente durante el aprendizaje a distancia que causaron la interrupción de los servicios necesarios y muchos de estos estudiantes experimentaron más problemas de salud mental que sus compañeros, lo que resultó en disparidades académicas exacerbadas para los estudiantes con discapacidades.³⁰ Los estudiantes con IEPs se benefician de intervenciones específicas que se centran en las habilidades académicas fundamentales, así como en el comportamiento y la salud mental.³¹

En Rhode Island, los estudiantes que reciben servicios de educación especial tienen muchas menos probabilidades de cumplir o superar las expectativas del Sistema de Evaluación Integral de Rhode Island (RICAS). En 2021, solo el 12 % de los estudiantes de tercer grado con un IEP cumplieron o superaron las expectativas en ELA y el 9 % en matemáticas, a comparación con el 46 % en ELA y el 28 % en matemáticas para estudiantes sin necesidades de educación especial.³² El informe del grupo de trabajo LEAP anima encarecidamente a los distritos escolares a ser implacables y creativos a la hora de desplegar el personal disponible para satisfacer las necesidades de los alumnos con capacidades diferentes.³³

Veinte distritos escolares (56 %) asignaron fondos explícitamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes con capacidades diferentes, incluyendo la financiación de los salarios de los paraprofesionales, asistentes de maestros, ayudas tecnológicas y proyectos de capital para cumplir con la ADA.

Estudiantes que reciben servicios y apoyo de educación especial

20 Distritos Escolares

\$5,358,531

Exeter-West Greenwich (\$20,400) y **Westerly** (\$22,963) asignaron fondos para **servicios compensatorios** para estudiantes de mayor necesidad.

Jamestown asignó \$16,240 para colaborar con el Departamento de Recreación de Jamestown para brindar oportunidades de aprendizaje extendidas para que los estudiantes con capacidades diferentes participen en actividades recreativas con compañeros sin discapacidades para reforzar las habilidades sociales. Los asistentes de maestros acompañarán a los estudiantes a los programas de recreación para ayudarlos con el **traspaso de las metas IEP** y para brindar orientación en las interacciones sociales.

Pawtucket presupuestó \$1,709,782 para apoyar a los estudiantes con capacidades diferentes incluyendo mejoras capitales para el mejoramiento de baños ADA para incluir elevadores y mesas de cambio mejoradas. El distrito contratará a un maestro de educación especial y comprará equipo y software de adaptación de educación especial.

**ESTUDIANTES DE COLOR/ESTUDIANTES EN EL SISTEMA DE CUIDADO SUSTITO/
ESTUDIANTES EXPERIMENTANDO FALTA DE VIVIENDA/ JÓVENES LGBTQ+**

Distritos escolares que abordan las necesidades de los subgrupos de estudiantes		
<u>Subgrupo</u>	<u>Distritos escolares</u>	<u>Monto</u>
Estudiantes de color	8	\$912,000
Estudiantes experimentando falta de vivienda	2	\$9,220
Jóvenes LGBTQ+	2	\$1,200,000
Estudiantes en el sistema de cuidado sustituto	0	\$0

Los estudiantes experimentando falta de vivienda, los jóvenes LGBTQ+, los estudiantes en el sistema de cuidado sustito, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de color pueden beneficiarse de una multitud de inversiones de ESSER III como intervenciones, programas extracurriculares, currículo de alfabetización y matemáticas e inversiones en apoyos de salud mental y del comportamiento. Sin embargo, estos estudiantes pueden tener necesidades adicionales que son exclusivas a sus experiencias vividas y del impacto de COVID-19 en estas comunidades.

Estudiantes de color

Los estudiantes de color se vieron afectados de manera desproporcionada por COVID-19. Los niños afroamericanos representan el 14% de la población infantil total en los EE. UU. pero representaron el 20% de todos los niños que perdieron a uno de sus padres a causa del COVID-19 hasta principios de 2021. Mayor inseguridad económica, mayor inestabilidad en la vivienda, mayor hambre infantil y cierre de escuelas y la transición a aprendizaje híbrido impactó las oportunidades académicas y la salud mental de muchos estudiantes afroamericanos, latinos y nativos americanos y aumentó las disparidades educativas.

A nivel nacional, el aumento de amenazas de violencia y daño contra los asiático americanos y los isleños del Pacífico resultaron en que algunos estudiantes de esas poblaciones no regresaran al aprendizaje en persona.³⁴

El Informe del Grupo de Trabajo LEAP establece que el trabajo para acelerar el aprendizaje de los estudiantes debe ser explícitamente antirracista y centrado en la equidad. La solicitud de financiamiento RIDE para ESSER III solicita a los distritos escolares que describan cómo sus planes ESSER III priorizan la necesidad de los estudiantes afectados desproporcionadamente por la pandemia COVID-19, incluidos los estudiantes de color.^{35,36}

Ocho (22%) distritos (Barrington, Central Falls, Cumberland, Newport, North Kingstown, Pawtucket, South Kingstown y Westerly) designaron un total de \$912,000 para auditorías de equidad o capacitaciones sobre enseñanza culturalmente sensible, diversidad, equidad e inclusión.

Las escuelas públicas de Newport comprometieron \$63,000 para proporcionar desarrollo profesional en la identificación y eliminación de prejuicios raciales y se ha fijado el objetivo de que todos los maestros de K-12 reciban desarrollo profesional formal para el final del año escolar 2023. Newport se asocia con *Sankofa* para proporcionar la formación sobre sesgo implícito.

Estudiantes que experimentan la falta de vivienda

Rhode Island recibió \$2.7 millones en fondos del programa de Niños y Jóvenes sin Vivienda (ARP-HCY) de la *Ley del Plan de Rescate Americano*. De conformidad con la *Ley McKinney-Vento*, los fondos se utilizarán para identificar a los niños y jóvenes que carecen de hogar y proporcionar servicios integrales para que los jóvenes que experimentan falta de vivienda puedan participar plenamente en las actividades escolares.³⁷ Los fondos proveídos por ARP-HCY no se incluyen en este análisis.

En Rhode Island en 2021, el 15% de los estudiantes sin vivienda cumplieron con las expectativas de la evaluación *RICAS* en el arte lingüística de inglés en el tercer grado en comparación a 40% de los estudiantes que no se identifican sin vivienda, y menos del 5% de los estudiantes sin vivienda cumplieron las expectativas en la evaluación de matemáticas de tercer grado en comparación con el 25% de los estudiantes no se identifican sin vivienda.³⁸ Dos distritos (North Kingstown y Smithfield) destinaron un total de \$9,220 a programas o servicios diseñados explícitamente para estudiantes experimentando falta de vivienda.

*Las escuelas públicas de Smithfield asignaron \$2,000 para financiar el papel de **Enlace Familiar**, un psicólogo escolar que apoya a los estudiantes y las familias que se consideran en riesgo debido a la falta de vivienda, problemas de salud mental, preocupaciones de comportamiento para maximizar la participación en la programación de verano y otros servicios de envoltura. El distrito también designó \$2,220 para que los estudiantes experimentando falta de vivienda puedan participar en el programa de instrucción de **Impacto de Verano del YMCA**.*

Estudiantes en el sistema de cuidados sustitutos

Los estudiantes en hogares sustitutos representan uno de los subgrupos más vulnerables del país y es más probable que se atrasen en la escuela, que tengan tasas de graduación más bajas, que experimenten niveles más altos de inestabilidad escolar y de vivienda y que obtengan puntajes más bajos que sus compañeros. Para muchos, la pandemia de COVID-19 interrumpió apoyos educativos importantes y muchos experimentaron mayor inestabilidad de ubicación, aislamiento y ansiedad debido a la interrupción de la rutina normal y las visitas familiares.³⁹

La solicitud de RIDE para fondos ESSER III solicita a los distritos escolares a describir cómo sus planes ESSER III priorizan las necesidades de los estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia de COVID-19 incluyendo a estudiantes en hogares sustitutos.⁴⁰ **Ningún distrito designó fondos ESSER III a programas o servicios explícitamente diseñados para estudiantes en el sistema de cuidados sustitutos.**

Jóvenes LGBTQ+

Las escuelas pueden ser una fuente fundamental de servicios y apoyos para muchos estudiantes LGBTQ+, incluyendo los servicios de salud mental. La investigación nacional sugiere que el cierre de escuelas y el acceso restringido a alianzas de género y sexualidad (GSA) y otras organizaciones estudiantiles afirmativas, maestros de apoyo, entrenadores, consejeros y compañeros impactaron de manera dispar a los estudiantes LGBTQ+. La disminución del acceso a los servicios y apoyos necesarios puede haber aumentado los riesgos preexistentes para los estudiantes que luchan con su identidad o experimentan el rechazo de familiares o amigos.⁴¹ Dos distritos (Johnston y Pawtucket) incluyeron inversiones para apoyar a los estudiantes LGBTQ+.

*Johnston se asociará con **Tri-County Community Health** para proveer recursos para concientización LGBTQ, uso de sustancias, y seguridad de redes sociales.*

Pawtucket ha asignado 1,2 millones de dólares para contratos para proporcionar servicios de salud mental a estudiantes y desarrollo profesional enfocados en la salud mental y la sensibilidad de género al personal.

Por favor visite el [Kit de herramientas comunitarias ESSER](#) para obtener más información sobre los fondos de ESSER y acceder a recursos para ayudar a involucrar a los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad en la planificación de ESSER.

UN AGRADECIMIENTO ESPECIAL A LA FUNDACIÓN EDUCATIVA NELLIE MAE POR SU APOYO EN ESTE ANÁLISIS.

Referencias:

- 1,27,30,34,41 Departamento de Educación de EE. UU. (2021). *Education in a pandemic: The disparate impacts of COVID-19 on America's students*. Recuperado el 19 de julio de 2022 de www.ed.gov
- 2,3,5,6,9 Departamento de Educación de EE. UU. (2021). *Frequently asked questions: Elementary and Secondary Emergency Relief programs Governor's Emergency Education Relief programs*. Recuperado el 17 de junio de 2021 de oese.ed.gov
- 4 Departamento de Educación de Rhode Island, Elementary and Secondary School Emergency Release Funds, 2022.
- 7,20,24,29,31,33,35 Departamento de Educación de Rhode Island. (2021). *Learning, equity, & accelerated pathways task force report*. Recuperado en 6 de julio de 2022 de ride.ri.gov
- 8 Departamento de Educación de Rhode Island. (n.d.) *Governor McKee, Rhode Island Department of Education launch LEAP district support program* [Press release]. Recuperado en <https://www.ride.ri.gov/InsideRIDE/AdditionalInformation/News/ViewArticle/tabid/408/ArticleId/758/Governor-McKee-Rhode-Island-Department-of-Education-Launch-LEAP-District-Support-Program.aspx>
- 10,11 Departamento de Educación de Rhode Island, (n.d.) *Local Education Agency (LEA) assurances for the American Rescue Plan Elementary and Secondary School Emergency Relief Fund (ARP ESSER fund)(ESSERIII)*. Recuperado en 1 de agosto de 2022, from gms.ride.ri.gov
- 12 Humm Patnode, A., Gibbons, K., & Edmunds, R. (2018). *Attendance and chronic absenteeism: Literature review*. Saint Paul, MN: University of Minnesota, College of Education and Human Development, Center for Applied Research and Educational Improvement.
- 13 Attendance Works and Everyone Graduates Center. (2021). *Chronic absence to map interrupted schooling, instructional loss, and educational inequity: Insights from school year 2017-18 data*. Recuperado el 26 de enero de 2022 de www.attendanceworks.org
- 14 Departamento de Educación de Rhode Island, año escolar 2020- 2021.
- 15,18,28,32,38 Departamento de Educación de Rhode Island, *Rhode Island Comprehensive Assessment System (RICAS), 2021*
- 16 Dorn, E., Hancock, B., Sarakatsannis, J., & Viruleg, E. (2020). *COVID-19 and learning loss—disparities grow and students need help*. Recuperado el 16 de febrero de 2022 de www.mckinsey.com
- 17 Kuhfeld, M., Soland, J., Lewis, K., & Morton, E. (2022). *The pandemic has had devastating impacts on learning. What will it take to help students catch up?* Recuperado el 19 de julio de 2022 de brookings.edu
- 19 The American Academy of Pediatrics, Rhode Island Chapter, The Rhode Island Council of Child and Adolescent Psychiatry, Hasbro Children's Hospital, & Bradley Hospital. (2022). Declaration of a Rhode Island state of emergency in child and adolescent mental health. *Rhode Island Medical Journal*, 105,74.
- 21 Mahoney, J. L., Parente, M. E., & Zigler, E. F. (2009). *Afterschool programs in America: Origins, growth, popularity, and politics*. *Journal of Youth Development*, 4(3).
- 22 McCombs, J., Whitaker, A., & Yoo, P. (2017). *The value of out-of-school time programs*. Santa Monica, CA: RAND Corporation.
- 23 Smith, E.P., Witherspoon, D. P., & Osgood, D. W. (2017). *Positive youth development among diverse racial-ethnic children: Quality afterschool contexts as developmental assets*. *Child Development*, 88(4), 1063-1078
- 25 Carrión-Martínez, J., Pínel-Martínez, C., Pérez-Esteban, M., & Román-Sánchez, I. (2021). Family and school relationship during COVID-19 pandemic: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*(18) 1-18.
- 26 Geller, J. D., McAlister, S., Ashley, S., Catone, K. C., & Romans, A. (2017). *The school/district family leadership framework*. Recuperado el 24 de septiembre de 2020 de www.cycle-rwu.edu
- 36,40 *ESSER III Funding Application*, Recuperado el 7 de junio de 2022 de gms.ride.ri.gov
- 37 Departamento de Educación de EE. UU. (2021). *Department of Education releases \$600 million in American Rescue Plan funds to support students experiencing homelessness*. [press release] 28 de julio de, 2021.
- 39 Children Now. (2020). *The impact of COVID-19 on students in foster care*. Recuperado el 19 de julio de 2022 de childrennow.org



Anexo: Planes ESSER III de los 36 distritos escolares tradicionales en Rhode Island

DISTRITO ESCOLAR	Ausentismo Crónico	Alfabetización	Matemáticas	Intervención y apoyos dirigidos	Salud mental y conductual/ aprendizaje socioemocional	Tiempo fuera de la escuela	Organizaciones basadas en la comunidad	Participación familiar	Multilingüe	Estudiantes con IEPs	Estudiantes de color	Estudiantes sin vivienda	Jóvenes LGBTQ+	Estudiantes en el sistema de cuidado sustituto
Barrington		X	X	X		X					X			
Bristol Warren		X		X	X			X	X					
Burrillville		X	X		X	X		X		X				
Central Falls		X	X	X	X	X		X	X	X	X			
Chariho		X	X	X	X	X								
Coventry		X	X	X		X	X		X	X				
Cranston		X		X	X	X			X					
Cumberland		X	X		X				X	X	X			
East Greenwich			X	X	X									
East Providence		X	X		X	X				X				
Exeter-West Greenwich		X	X	X	X					X				
Foster		X	X							X				
Foster-Glocester			X	X										
Glocester		X	X		X	X				X				
Jamestown		X	X		X	X	X			X				
Johnston	X		X	X	X	X				X			X	
Lincoln		X	X		X	X	X							
Little Compton		X			X	X	X							
Middletown		X		X	X			X	X	X				
Narragansett		X	X			X								
New Shoreham		X			X	X			X					
Newport	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			

North Kingstown		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
North Providence					X	X			X					
North Smithfield		X	X	X	X	X			X					
Pawtucket		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
Portsmouth		X	X		X					X				
Providence		X		X	X	X	X	X	X	X				
Scituate		X	X	X	X	X	X							
Smithfield		X	X			X	X	X	X			X		
South Kingstown		X	X		X	X	X				X			
Tiverton		X	X		X					X				
Warwick		X	X		X	X	X	X						
West Warwick					X	X				X				
Westerly			X		X	X	X	X		X	X			
Woonsocket		X	X	X	X	X			X	X				