

# Marco de Calidad para el Cuidado Infantil Familiar

Septiembre del 2009



## BrightStars: Sistema de clasificación y mejoramiento de calidad para los programas de cuidado y educación infantil de Rhode Island

El estado de Rhode Island ha creado el programa de BrightStars, un sistema voluntario de clasificación y mejoramiento de calidad, para optimizar el acceso que las familias tienen a los programas de alta calidad en el estado. A lo largo y ancho del país, hay varios estados que ya tienen sus propios sistemas de clasificación y mejoramiento y se ha comprobado que dichos sistemas pueden mejorar sistemáticamente la calidad de los programas de educación y cuidado infantil.

Sistemas de clasificación comparan la calidad de los programas con los estándares que provienen directamente de la comunidad y que se apoyan en estudios científicos. Los programas de cuidado y educación infantil basan sus métodos de administración en los reglamentos requeridos para obtener la licencia del estado. Estas reglas especifican los cuales son los estándares básicos que se necesitan para administrar un programa legalmente y son las primeras medidas en un sistema de clasificación y mejoramiento de calidad. Los niveles más altos en sistemas de clasificación y mejoramiento sirven para reconocer a los programas que exceden los estándares básicos para la licencia y también a los que están implementando métodos que, según las investigaciones científicas, son las más adecuadas para los niños.

BrightStars es un sistema de clasificación y mejoramiento de 5 niveles. Para participar en BrightStars, los programas deben mantener una licencia válida y vigente del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Rhode Island o tener aprobación del Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Rhode Island. Es necesario que los programas demuestren un alto grado de compromiso para el mejoramiento continuo de sus programas. Además los programas participantes deben acatarse a todas las áreas críticas estipuladas por la licencia. Las áreas críticas son, entre otras, la proporción entre el personal y los niños y el tamaño de los grupos, credenciales del personal, la supervisión de los niños, la capacidad del programa según la licencia, un ambiente seguro, transporte seguro, y verificación de los antecedentes penales del personal.

Los programas que alcancen los niveles más altos de reconocimiento de BrightStars han demostrado que están implementando métodos importantes, centrados en estudios científicos—los que se saben que sirven para fomentar el desarrollo infantil y aprendizaje. Cada escalón incremental en BrightStars es un escalón importante hacia las aplicaciones de mayor recomendación. BrightStars evalúa los programas en base a seis dominios de la calidad:

- Experiencia Diaria del Niño
- Enseñanza y Aprendizaje
- Proporciones y Tamaños de los Grupos
- Comunicación y Participación Familiar
- Credenciales del Personal
- Administración del Programa

BrightStars está dirigido por un comité de gestión, el cual está compuesto por representantes de todos los sectores de educación y cuidado infantil, líderes de agencias estatales, expertos locales, y defensores. Muchas familias a lo largo y ancho de Rhode Island también ayudaron a crear BrightStars para asegurarse de que los intereses de los padres estén reflejados en los estándares. El sistema de estándares y medidas de BrightStars fue sometido a prueba en 2008 conjuntamente con investigadores científicos nacionales del FPG Child Development Institute de la Universidad de North Carolina.

BrightStars es una asociación pública y privada administrada por la Rhode Island Association for the Education of Young Children. Otros compañeros importantes también son: United Way of Rhode Island, el Departamento de Servicios Humanos de RI, el Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de RI, y el Departamento de Educación Primaria y Secundaria de RI.

Para más información, por favor de visitar [www.BrightStars.org](http://www.BrightStars.org).

## Los Estándares y Criterios de BrightStars para el Cuidado Infantil Familiar

Lo que sigue es un cuadro del Marco de Calidad para el Cuidado Infantil Familiar. Los estándares y criterios se encuentran de bajo de cada uno de los seis dominios de calidad de BrightStars. Bajo el "Primer Nivel", "Segundo Nivel", etc., una marca indica que BrightStars evaluará dichos criterios a ese nivel. En cada criterio, y por cada marca se indica un aumento o diferencia en lo que se requiere para lograr un "star rating" más elevado.

ESTÁNDARES	CRITERIOS	PRIMER NIVEL	SEGUNDO NIVEL	TERCER NIVEL	CUARTO NIVEL	QUINTO NIVEL
<b>Dominio 1: Experiencia Diaria del Niño</b>						
Experiencia Diaria del Niño	Conforme a las Regulaciones para la Licencia	✓	✓	✓	✓	✓
	Ambiente de Aprendizaje		✓	✓✓	✓✓✓	✓✓✓✓
<b>Dominio 2: Enseñanza y Aprendizaje</b>						
Contexto y Proceso de Aprendizaje	Contexto de Aprendizaje		✓	✓✓	✓✓✓	✓✓✓✓
Currículo y Evaluación de los Niños	Currículo		✓	✓	✓✓	✓✓✓
	Información sobre los análisis de desarrollo		✓	✓	✓	✓
	Evaluación de los niños				✓	✓
<b>Dominio 3: Proporciones y Tamaños de los Grupos</b>						
Proporción Mínima entre el Personal y los Niños	Proporción entre el personal y los niños		✓	✓	✓	✓
	Se fija la información sobre la proporción entre el personal y los niños		✓	✓	✓	✓
<b>Dominio 4: Comunicación y Participación Familiar</b>						
Comunicación y Participación Familiar	Comunicación con las Familias		✓	✓	✓	✓
	Reunión de Padre-Maestro			✓	✓	✓
<b>Dominio 5: Credenciales del Personal</b>						
Credenciales de la Provedora	Preparación Profesional		✓	✓	✓	✓
	Educación Formal		✓	✓✓	✓✓✓	✓✓✓✓
	Adiestramiento Preescolar				✓	✓
<b>Dominio 6: Administración del Programa</b>						
Administración del Programa	Auto-Evaluación del Programa		✓	✓	✓	✓
	Plan de Mejoramiento de Calidad		✓	✓	✓	✓

# Como Usar este Documento

Este marco fue diseñado para el uso de las guarderías en los hogares y las guarderías en los hogares de grupos que tienen licencia. El presente documento describe los estándares y criterios que BrightStars empleará en asignar un "star rating".

**Nombre del Estándar** → **Estándar 1: Experiencia Diaria del Niño**

**Definición del Estándar** → Por medio de las actividades y las interacciones diarias se debe demostrar que el programa provee un **ambiente estimulante, sano y seguro**. El programa debe brindar **espacio interior y exterior** para apoyar experiencias variadas y de enriquecimiento para los niños. Las interacciones diarias deben indicar que **el personal respeta, cuida y disfruta su trabajo con los niños**. Es necesario que también el programa fomente la **inclusión de niños discapacitados**, corresponda a las **necesidades culturales y lingüísticas** de su clientela, y promueva la diversidad del personal, las familias y los niños.

**Niveles:** Las cinco columnas verticales muestran los niveles en que se puede lograr un "star rating"

**Criterios de BrightStars** →

**Dominio 1: Experiencia Diaria del Niño** → Dominio de Calidad de BrightStars

**Medida:** los instrumentos y métodos utilizados para evaluar la calidad del programa

**Recursos:** recursos seleccionados para el mejoramiento de la calidad

**"+"** El signo representa los criterios adicionales que se necesitan para lograr una clasificación ("star rating") en ese nivel

Primer Nivel	Segundo Nivel	Tercer Nivel	Cuarto Nivel	Quinto Nivel	Medidas	Recursos
<b>Conforme a las Regulaciones para la Licencia</b> Conforme a todas las áreas críticas para la licencia	<b>Conforme a las Regulaciones para la Licencia</b> Conforme a todas las áreas críticas para la licencia +	<b>Conforme a las Regulaciones para la Licencia</b> Conforme a todas las áreas críticas para la licencia +	<b>Conforme a las Regulaciones para la Licencia</b> Conforme a todas las áreas críticas para la licencia +	<b>Conforme a las Regulaciones para la Licencia</b> Conforme a todas las áreas críticas para la licencia +	• Licencia para el cuidado infantil e informe de inspección de DCYF • Auto evaluación integral del programa • Certificado de la <b>Acreditación de NAFCC</b>	• División de la Licencia de DCYF • RI Child Care Facilities Fund • Child Care Support Network • CHILDSPAN • FCCERS-R • Recursos de acreditación de NAFCC • Instrumentos centrados en los métodos de auto evaluación
	<b>Ambiente del Aprendizaje</b> Auto-evaluación integral y por escrita que incluya: • Espacio interior y exterior • Procedimientos saludables y seguros • Métodos de enseñanza y aprendizaje • Comunicación y participación familiar • Competencia cultural y lingüística • Respeto a la diversidad	<b>Ambiente del Aprendizaje</b> En general, puntaje de la FCCERS-R de al menos <b>3.0</b> ○ Acreditación de NAFCC <sup>1</sup>	<b>Ambiente del Aprendizaje</b> En general, puntaje de la FCCERS-R de al menos <b>4.0</b> ○ Acreditación de NAFCC <sup>1</sup>	<b>Ambiente del Aprendizaje</b> En general, puntaje de la FCCERS-R de al menos <b>5.0</b> ○ Acreditación de NAFCC <sup>1</sup>		

<sup>1</sup>Programas acreditados por la NAFCC también será evaluado por la FCCERS-R para recolectar información, pero los puntajes no serán contados en el proceso de clasificación durante el primer año de implementación.

Letras oscuras o itálicas representan un cambio de un nivel a otro nivel

"○" representa uno de los criterios o cualquier otro que sea necesaria para lograr una clasificación en ese nivel

**Estándar 1: Experiencia Diaria del Niño**

Por medio de las actividades y las interacciones diarias se debe demostrar que el programa provee un **ambiente estimulante, sano y seguro**. El programa debe brindar **espacio interior y exterior** para apoyar experiencias variadas y de enriquecimiento para los niños. Las interacciones diarias deben indicar que

**el personal respeta, cuida y disfruta su trabajo con los niños**. Es necesario que también el programa fomente la **inclusión de niños discapacitados**, corresponda a las **necesidades culturales y lingüísticas** de su clientela, y promueva la diversidad del personal, las familias y los niños.




Primer Nivel	Segundo Nivel	Tercer Nivel	Cuarto Nivel	Quinto Nivel	Medidas	Recursos
<p><b>Conforme a las Regulaciones para la Licencia</b> Conforme a todas las áreas críticas para la licencia</p>	<p><b>Conforme a las Regulaciones para la Licencia</b> Conforme a todas las áreas críticas para la licencia</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p><b>Ambiente del Aprendizaje</b> Auto-evaluación integral y por escrita que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio interior y exterior</li> <li>• Procedimientos saludables y seguros</li> <li>• Métodos de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Comunicación y participación familiar</li> <li>• Competencia cultural y lingüística</li> <li>• Respeto a la diversidad</li> </ul>	<p><b>Conforme a las Regulaciones para la Licencia</b> Conforme a todas las áreas críticas para la licencia</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p><b>Ambiente del Aprendizaje</b> En general, puntaje de la FCCERS-R de al menos <b>3.0</b></p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Acreditación de NAFCC<sup>1</sup></p>	<p><b>Conforme a las Regulaciones para la Licencia</b> Conforme a todas las áreas críticas para la licencia</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p><b>Ambiente del Aprendizaje</b> En general, puntaje de la FCCERS-R de al menos <b>4.0</b></p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Acreditación de NAFCC<sup>1</sup></p>	<p><b>Conforme a las Regulaciones para la Licencia</b> Conforme a todas las áreas críticas para la licencia</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p><b>Ambiente del Aprendizaje</b> En general, puntaje de la FCCERS-R de al menos <b>5.0</b></p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Acreditación de NAFCC<sup>1</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licencia para el cuidado infantil e informe de inspección de DCYF</li> <li>• Auto evaluación integral del programa</li> <li>• Certificado de la Acreditación de NAFCC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• División de la Licencia de DCYF</li> <li>• RI Child Care Facilities Fund</li> <li>• Child Care Support Network</li> <li>• CHILDSPAN</li> <li>• FCCERS-R</li> <li>• Recursos de acreditación de NAFCC</li> <li>• Instrumentos centrados en los métodos de auto evaluación</li> </ul>

<sup>1</sup>Programas acreditados por la NAFCC también será evaluado por la FCCERS-R para recolectar información, pero los puntajes no serán contado en el proceso de clasificación durante el primer año de implementación.

**Estándar 2: Contexto y Proceso de Aprendizaje**

Las proveedoras de cuidado infantil familiar tienen una **conexión emocional positiva** con los niños y responden de manera apropiada a las necesidades académicas y emocionales de cada niño en particular. Las rutinas del programa

**maximizan el tiempo en actividades de aprendizaje.** El programa le da a los niños **oportunidades para aprender y practicar varias destrezas** en el ámbito social, emocional, físico, cognoscitivo y lingüístico.

Primer Nivel	Segundo Nivel	Tercer Nivel	Cuarto Nivel	Quinto Nivel	Medidas	Recursos
No corresponde	<b>Contexto de Aprendizaje</b> Auto-evaluación de los materiales, rutinas, y actividades que promueven el aprendizaje y el juego	<b>Contexto de Aprendizaje</b> En general, puntaje de la FCCERS-R de al menos <b>3.0</b>  Acreditación de NAFCC <sup>1</sup>	<b>Contexto de Aprendizaje</b> En general, puntaje de la FCCERS-R de al menos <b>4.0</b>  Acreditación de NAFCC <sup>1</sup>	<b>Contexto de Aprendizaje</b> En general, puntaje de la FCCERS-R de al menos <b>5.0</b>  Acreditación de NAFCC <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto-evaluación del contexto de aprendizaje</li> <li>• FCCERS-R</li> <li>• Certificado de Acreditación de NAFCC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estándares de Aprendizaje Temprano de Rhode Island</li> <li>• FCCERS-R</li> <li>• Recursos de Acreditación de NAFCC</li> <li>• Instrumentos centrados en los métodos de auto evaluación</li> </ul>

<sup>1</sup>Programas acreditados por la NAFCC también será evaluado por la FCCERS-R para recolectar información, pero los puntajes no serán contado en el proceso de clasificación durante el primer año de implementación.

**Estándar 3: Currículo y Evaluación de los Niños**

Según las edades de los niños que pertenecen al programa, **se hace uso de un currículo o estructura de currículo** para cada grupo incluso los bebés y párvulos. Para los programas que ofrecen sus servicios a niños de edad preescolar, el programa se exige un **currículo que compagine con los Estándares de Aprendizaje**

**Temprano de RI.** El programa **recopila información sobre cada niño de una manera sistemática y rutinaria**, para satisfacer las necesidades individuales de los niños y brindar **diversas experiencias de aprendizaje.**

Primer Nivel	Segundo Nivel	Tercer Nivel	Cuarto Nivel	Quinto Nivel	Medidas	Recursos
<p>Se requiere para la licencia de cuidado infantil familiar un plan por escrito de las actividades y rutinas que satisfagan las necesidades de desarrollo, culturales e individuales de los niños que estén bajo el cuidado</p>	<p><b>Currículo</b> Auto- evaluación del currículo para todos los grupos de acuerdo a las edades de los niños del programa (los bebés, párvulos, y niños de edad preescolar)</p> <p>Auto-evaluación del currículo para los niños preescolares debe corresponder con los Estándares de Aprendizaje Temprano de RI</p> <p style="text-align: center;">+ </p> <p><b>Información sobre los análisis de Desarrollo</b> El programa le proporciona a los padres información por escrito sobre la disponibilidad del programa de Early Intervention (Intervención Temprana) y las pruebas de desarrollo de Child Outreach</p>	<p><b>Currículo</b> Auto- evaluación del currículo para todos los grupos de acuerdo a las edades de los niños del programa (los bebés, párvulos, y niños de edad preescolar)</p> <p>Auto-evaluación del currículo para los niños preescolares debe corresponder con los Estándares de Aprendizaje Temprano de RI</p> <p style="text-align: center;">+ </p> <p><b>Información sobre los análisis de desarrollo</b> El programa le proporciona a los padres información por escrito sobre la disponibilidad del programa de Early Intervention (Intervención Temprana) y las pruebas de desarrollo de Child Outreach</p>	<p><b>Currículo</b> El currículo preescolar armoniza con los Estándares de Aprendizaje Temprano de RI</p> <p style="text-align: center;">+ </p> <p><b>Información sobre los análisis de Desarrollo</b> El programa le proporciona a los padres información por escrito sobre la disponibilidad del programa de Early Intervention (Intervención Temprana) y las pruebas de desarrollo de Child Outreach</p> <p style="text-align: center;">+ </p> <p><b>Evaluación de los niños</b> El programa obtiene información sobre cada niño por medio de observaciones, listas de verificación, cuestionarios o entrevistas con las familias, instrumentos estandarizados u otros instrumentos de evaluación</p>	<p><b>Currículo</b> El currículo preescolar y también la estructura de currículo armoniza con los Estándares de Aprendizaje Temprano de RI</p> <p style="text-align: center;">+ </p> <p><b>Información sobre los análisis de Desarrollo</b> El programa le proporciona a los padres información por escrito sobre la disponibilidad del programa de Early Intervention (Intervención Temprana) y las pruebas de desarrollo de Child Outreach</p> <p style="text-align: center;">+ </p> <p><b>Evaluación de los niños</b> El programa obtiene información sobre cada niño por medio de observaciones, listas de verificación, cuestionarios o entrevistas con las familias, instrumentos estandarizados u otros instrumentos de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto-evaluación por escrito sobre el currículo</li> <li>• Documentación de la información que a los padres se les proporciona sobre pruebas de desarrollo</li> <li>• El currículo preescolar cubre todos los dominios de los Estándares de Aprendizaje Temprano de RI</li> <li>• La documentación sobre las evaluaciones de los niños</li> <li>• Estructura de currículo aprobado por los Estándares de Aprendizaje Temprano de RI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Estándares de Aprendizaje Temprano de RI</li> <li>• Recursos de Evaluación y Currículo de NAEYC</li> <li>• Early Intervention Program (Intervención Temprana)</li> <li>• Child Outreach Program</li> <li>• Instrumentos centrados en los métodos de auto evaluación</li> <li>• Ready to Learn Providence</li> </ul>

**Estándar 4: Proporción Mínima entre el Personal y los Niños**

El programa tiene suficiente personal para poder supervisar a los niños y fomentar el aprendizaje y el desarrollo.

Primer Nivel	Segundo Nivel	Tercer Nivel	Cuarto Nivel	Quinto Nivel	Medidas	Recursos
<p>Se requiere para la licencia de las guarderías familiares: 1:6<sup>1</sup> 2:8<sup>2</sup> 2:12<sup>3</sup> (Solo se refiere a las guarderías familiares de grupos que tienen licencia)</p>	<p><b>Proporción entre el personal y los niños</b> 1:6<sup>1</sup> 2:8<sup>2</sup></p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>2:12<sup>3</sup> (Solo se refiere a las guarderías familiares de grupos que tienen licencia)</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p><b>Se fija información sobre la proporción entre el personal y los niños</b> En la pared el programa fija donde se pueda ver claramente información sobre la proporción mínima entre el personal y los niños</p>	<p><b>Proporción entre el personal y los niños</b> 1:6<sup>1</sup> 2:8<sup>2</sup></p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>2:12<sup>3</sup> (Solo se refiere a las guarderías familiares de grupos que tienen licencia)</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p><b>Se fija información sobre la proporción entre el personal y los niños</b> En la pared el programa fija donde se pueda ver claramente información sobre la proporción mínima entre el personal y los niños</p>	<p><b>Proporción entre el personal y los niños</b> 1:6<sup>1</sup> 2:8<sup>2</sup></p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>2:12<sup>3</sup> (Solo se refiere a las guarderías familiares de grupos que tienen licencia)</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p><b>Se fija información sobre la proporción entre el personal y los niños</b> En la pared el programa fija donde se pueda ver claramente información sobre la proporción mínima entre el personal y los niños</p>	<p><b>Proporción entre el personal y los niños</b> 1:6<sup>1</sup> 2:8<sup>2</sup></p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>2:12<sup>3</sup> (Solo se refiere a las guarderías familiares de grupos que tienen licencia)</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p><b>Se fija información sobre la proporción entre el personal y los niños</b> En la pared el programa fija donde se pueda ver claramente información sobre la proporción mínima entre el personal y los niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de la proporción entre el personal y los niños</li> <li>• Observación que la proporción entre el personal y los niños está fijada en algún lugar visible</li> </ul>	

<sup>1</sup> Normas para la proporción entre el personal y los niños: Una proveedora que este cuidando niños sin un asistente y cuida a niños menores de 18 meses, no debe cuidar a más de cuatro niños menores de 6 años, y de estos cuatro niños, no más de dos menores de 18 meses.

<sup>2</sup> De estos ocho niños, no se permite que más de cuatro niños sean menor de 18 meses.

<sup>3</sup> La proporción de 2:12 se refiere a los niños que tengan más de 18 meses. Para niños menores de 18 meses, la proporción es uno miembro del personal por cuatro niños.

**Estándar 5: Comunicación y Participación Familiar**

El programa **se comunica a menudo y de forma eficaz** con las familias, y les estimula a intercambiar información con el programa. El programa **se esfuerza para formar alianzas con las familias**.

Primer Nivel	Segundo Nivel	Tercer Nivel	Cuarto Nivel	Quinto Nivel	Medidas	Recursos
<p>La licencia requiere una política de libre acceso, entrevistas con los padres sobre la matriculación de sus niños, comunicación diaria por escrito con los padres de los bebés, un directorio de recursos comunitarios, y un plan para comunicarse con las familias</p>	<p><b>Comunicación con las Familias</b> El programa ofrece dos de las cosas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un boletín mensual</li> <li>• Una reunión, acontecimiento social, o taller para las familias (cuatro veces al año)</li> <li>• Ideas y sugerencias para apoyar el aprendizaje en casa (cuatro veces al año)</li> <li>• Cuestionario anual para las familias</li> </ul>	<p><b>Comunicación con las Familias</b> El programa ofrece dos de las cosas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un boletín mensual</li> <li>• Una reunión, acontecimiento social, o taller para las familias (cuatro veces al año)</li> <li>• Ideas y sugerencias para apoyar el aprendizaje en casa (cuatro veces al año)</li> <li>• Cuestionario anual para las familias</li> </ul> <p style="text-align: center;">+ —————</p> <p><b>Reunión de Padre-Maestro</b> Se ofrece dos veces al año</p>	<p><b>Comunicación con las Familias</b> El programa ofrece dos de las cosas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un boletín mensual</li> <li>• Una reunión, acontecimiento social, o taller para las familias (cuatro veces al año)</li> <li>• Ideas y sugerencias para apoyar el aprendizaje en casa (cuatro veces al año)</li> <li>• Cuestionario anual para las familias</li> </ul> <p style="text-align: center;">+ —————</p> <p><b>Reunión de Padre-Maestro</b> Se ofrece dos veces al año</p>	<p><b>Comunicación con las Familias</b> El programa ofrece dos de las cosas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un boletín mensual</li> <li>• Una reunión, acontecimiento social, o taller para las familias (cuatro veces al año)</li> <li>• Ideas y sugerencias para apoyar el aprendizaje en casa (cuatro veces al año)</li> <li>• Cuestionario anual para las familias</li> </ul> <p style="text-align: center;">+ —————</p> <p><b>Reunión de Padre-Maestro</b> Se ofrece dos veces al año</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentación de los boletines, acontecimientos, ideas/sugerencias, o cuestionario para las familias</li> <li>• Documentación de las reuniones de padre-maestro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estándares del Aprendizaje Temprano de RI</li> <li>• Strengthening Families through Early Care &amp; Education</li> <li>• Ready to Learn Providence</li> <li>• Options for Working Families</li> </ul>

**Estándar 6: Credenciales de la Proveedorora**

Las proveedororas deben estar **adiestradas y preparadas profesionalmente** para trabajar con los niños que tienen bajo su cuidado.

Primer Nivel	Segundo Nivel	Tercer Nivel	Cuarto Nivel	Quinto Nivel	Medidas	Recursos
<p>Se requiere para la licencia que la proveedorora tiene diploma de escuela secundaria o GED, si obtuviera la licencia en el día o después del 1 de octubre del 2007.</p> <p>Además, se requiere que las proveedororas completan 24 horas de entrenamiento cada dos años.</p>	<p><b>Preparación Profesional</b> La proveedorora tiene un plan individual para su capacitación profesional + <b>Educación Formal</b> La proveedorora tiene su diploma de escuela secundaria o GED</p>	<p><b>Preparación Profesional</b> La proveedorora tiene un plan individual para su capacitación profesional + <b>Educación Formal</b> La proveedorora tiene la certificación del CDA o su título Asociado o un grado más avanzado ○ <b>12 créditos universitarios</b> en un programa de ECE o en un campo relacionado</p>	<p><b>Preparación Profesional</b> La proveedorora tiene un plan individual para su capacitación profesional + <b>Educación Formal</b> La proveedorora tiene su CDA, título Asociado o un grado más avanzado y <b>también 12</b> créditos universitarios en ECE / relacionado + <b>Adiestramiento Preescolar</b> Las proveedororas que cuidan a niños de edad preescolar tienen un Certificado de Nivel II en los Estándares de Aprendizaje Temprano de RI ○ RI Early Childhood Teaching Certificate (Certificación para Maestro de Educación Temprana)</p>	<p><b>Preparación Profesional</b> La proveedorora tiene un plan individual para su capacitación profesional + <b>Educación Formal</b> La proveedorora tiene su título Asociado o un grado más avanzado y <b>también 18</b> créditos universitarios en ECE/ relacionado + <b>Adiestramiento Preescolar</b> Las proveedororas que cuidan a niños de edad preescolar tienen un Certificado de Nivel II en los Estándares de Aprendizaje Temprano de RI ○ RI Early Childhood Teaching Certificate (Certificación para Maestro de Educación Temprana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentación del plan individual para su capacitación profesional</li> <li>• Certificado del CDA</li> <li>• Diplomas y transcripciones universitarios</li> <li>• Certificado de los Estándares de Aprendizaje Temprano de RI</li> <li>• RI Early Childhood Teaching Certificate (Certificación para Maestro de Educación Temprana)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RI Early Childhood Education and Training Project at the Community College of Rhode Island</li> <li>• Universidades comunitarias</li> <li>• Universidades tradicionales, de cuatro años</li> <li>• Cursos ofrecido por agencias en la comunidad que llevan créditos educativos</li> <li>• Los Estándares de Aprendizaje Temprano de RI</li> <li>• El Departamento de Educación Primaria y Secundaria de RI</li> </ul>

**Estándar 7: Administración del Programa**

El programa hace una evaluación general de las operaciones del programa, se propone **objetivos para mejorar continuamente la calidad del programa** y avanzar para alcanzar las metas establecidas.

Primer Nivel	Segundo Nivel	Tercer Nivel	Cuarto Nivel	Quinto Nivel	Medidas	Recursos
No corresponde	<p><b>Auto-Evaluación del Programa</b> Auto-evaluación del programa en general (vea <i>Estándar 1: Experiencia Diaria del Niño</i>)</p> <p style="text-align: center;">+ ———</p> <p><b>Plan de Mejoramiento de Calidad</b> Un plan de mejoramiento de calidad que incluya todos los dominios de BrightStars (para preparar después de la clasificación inicial de BrightStars)</p>	<p><b>Auto-Evaluación del Programa</b> Auto-evaluación del programa en general (vea <i>Estándar 1: Experiencia Diaria del Niño</i>)</p> <p style="text-align: center;">+ ———</p> <p><b>Plan de Mejoramiento de Calidad</b> Un plan de mejoramiento de calidad que incluya todos los dominios de BrightStars (para preparar después de la clasificación inicial de BrightStars)</p>	<p><b>Auto-Evaluación del Programa</b> Auto-evaluación del programa en general (vea <i>Estándar 1: Experiencia Diaria del Niño</i>)</p> <p style="text-align: center;">+ ———</p> <p><b>Plan de Mejoramiento de Calidad</b> Un plan de mejoramiento de calidad que incluya todos los dominios de BrightStars (para preparar después de la clasificación inicial de BrightStars)</p>	<p><b>Auto-Evaluación del Programa</b> Auto-evaluación del programa en general (vea <i>Estándar 1: Experiencia Diaria del Niño</i>)</p> <p style="text-align: center;">+ ———</p> <p><b>Plan de Mejoramiento de Calidad</b> Un plan de mejoramiento de calidad que incluya todos los dominios de BrightStars (para preparar después de la clasificación inicial de BrightStars)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto-evaluación del programa en general</li> <li>• Un plan de mejoramiento de calidad del programa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FCCERS-R</li> <li>• Recursos de Acreditación de NAFCC</li> <li>• Instrumentos centrados en los métodos de auto evaluación</li> <li>• CHILDSPAN</li> </ul>

## Glosario

**Criterios de BrightStars:** Los criterios de BrightStars son los marcos específicos que se pueden medir y que los programas deben satisfacer para lograr una clasificación (“star rating”) de BrightStars. Por ejemplo, “conforme a todos las áreas críticas para la licencia de DCYF” y “se ofrecen reuniones del padre-maestro dos veces al año” son criterios.

**Dominios de BrightStars:** Los estándares de BrightStars están organizados en 6 dominios, o áreas generales de calidad de los programas. Los 6 dominios son: 1) experiencia diaria del niño, 2) enseñanza y aprendizaje, 3) proporciones y tamaño de los grupos, 4) comunicación y participación familiar, 5) credenciales del personal, y 6) administración del programa.

**Estándares de BrightStars:** Los estándares de BrightStars para los programas establecen metas específicas para la calidad de los programas. Por ejemplo, “credenciales de la proveedora” es un estándar para los programas.

**Child Development Associate (CDA, por sus siglas en inglés)/Certificado en Desarrollo Infantil:** La credencial del CDA es otorgada por un programa de certificación nacional administrado por el Council for Professional Recognition. Un CDA puede ser obtenido en las temas de bebés/párvulos, niños preescolares, cuidado infantil familiar, o las visitas a los hogares. Para recibir la credencial del CDA, la persona debe tener al menos de 18 años de edad, un diploma de escuela secundaria o GED, por lo menos 480 horas de trabajo con niños y 120 horas de entrenamiento profesional en ocho áreas. [www.cdacouncil.org](http://www.cdacouncil.org)

**Child Care Support Network:** El Child Care Support Network le brinda el apoyo individual y compañerismo a los profesionales en el campo de cuidado infantil, y también facilita la colaboración con los recursos de la comunidad. El programa ofrece Consultas en la Salud Mental para las Primeras Etapas de la Niñez, Consultas de Salud, y Asistencia Técnica para Bebés y Párvulos. El Child Care Support Network está administrado por el Departamento de Sanidad de RI. [www.health.ri.gov](http://www.health.ri.gov)

**Child Outreach:** El programa de Child Outreach está bajo los auspicios del Departamento de Educación Primaria y Secundaria y ofrece sus servicios por medio de los distritos escolares locales. Se trata de un proceso que sirve para evaluar las necesidades de desarrollo, del habla, de la visión, y el oído de los niños de tres a cinco años de edad.

**CHILDSPAN:** CHILDSPAN ofrece entrenamientos y consultas para los proveedores de cuidado y educación en todas partes del estado. Sus servicios incluyen talleres, conferencias, y entrenamientos en serie. Además, CHILDSPAN tiene una biblioteca de préstamo con casi 5.000 libros, videos, juguetes educacionales, accesorios, y recursos de varios programas. [www.childspan.net](http://www.childspan.net)

**Early Intervention/Intervención Temprana:** Early Intervention trabaja con familias que tienen niños recién nacidos hasta niños de tres años de edad que tienen una condición médica que podrían afectar el crecimiento y desarrollo del niño, o niños con retrasos diagnosticados o niños con riesgo de retrasos de crecimiento o desarrollo. Early Intervention también ofrece pruebas de desarrollo, servicios, y conexiones con los recursos de la comunidad. El programa está administrado por el Departamento de Servicios Humanos de RI. [www.dhs.ri.gov](http://www.dhs.ri.gov)

**Early Childhood Education/Related Field (ECE/related)/Educación en las Primeras Etapas de la Niñez o Campo Relacionado:** Trabajo en cursos especializados en el campo de Educación en las Primeras Etapas de la Niñez o un campo de estudio relacionado. Otros áreas de estudio que puede contar incluyen Desarrollo Humano, Psicología, Sociología, Trabajo Social, Educación, Profesión de Enfermero Pediátrico, Trabajo Domestico/Ciencias Familiares y Consumidores, Estudios de Recreo, y Estudios de los Niños y Familias.

**FCCERS-R (por sus siglas en ingles):** *The Family Child Care Environment Rating Scale – Revised*. En español, traduce como “La Escala de la Calificación del Ambiente para Cuidado Infantil Familiar – Edición Revisada”. La FCCERS-R evalúa la calidad de procedimiento de las guarderías en los hogares. La FCCERS-R fue creado por el FPG Child Development Institute de la Universidad de North Carolina-Chapel Hill. <http://www.fpg.unc.edu/>

**The National Association for Family Child Care (NAFCC)/La Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar:** La Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar es una organización sin fines de lucro que se dedica a promover la calidad de cuidado infantil por medio de reforzar la profesión de cuidado infantil familiar. NAFCC auspicia un sistema de acreditación reconocido a nivel nacional que fue diseñado específicamente para las proveedoras de cuidado infantil familiar.

**El glosario continua en página 13 >**

## Glosario (continuado)

**The National Association for the Education of Young Children (NAEYC)/La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños:** La NAEYC es una asociación profesional que se enfoca en la calidad de servicios educacionales y desarrollos para todos niños de recién nacidos hasta 8 años de edad. NAEYC apoya un sistema de acreditación nacional y voluntario para programas de educación infantil. Los programas pueden ser basados en centros de cuidado infantil o en las escuelas.

**Ready to Learn Providence:** Ready to Learn Providence (R2LP) se dedica a apoyar aquellos programas que mejoran la calidad de educación y cuidado infantil en la ciudad de Providence, tal como el capacitación profesional para los proveedores y actividades de la alfabetización para los padres. Los padres y proveedores juegan un rol crucial en los comités y equipos de R2LP, ayudan en la formación de políticas que afectan sus vidas diarias y el bienestar de sus niños. [www.r2lp.org](http://www.r2lp.org)

**RI Child Care Facilities Fund/Fondo para las Facilidades de Cuidado Infantil de RI:** El RI Child Care Facilities Fund de la LISC Rhode Island proporciona el capital y asistencia técnica que los programas de cuidado infantil necesitan para que mejoren la calidad y capacidad de su espacio físico. El Fund provee una combinación de entrenamiento, asistencia técnica, y financiamiento flexible. [www.rilisc.org](http://www.rilisc.org)

**RI Department of Children, Youth and Families (DCYF)/Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de RI:** DCYF proporciona las licencias a los centros de cuidado infantil, guarderías en los hogares, y programas para niños de edad escolar para asegurar la salud, seguridad y el bienestar a los niños mientras estén bajo el cuidado de otras personas. [www.dcyf.ri.gov](http://www.dcyf.ri.gov)

**RI Department of Elementary and Secondary Education (RIDE)/Departamento de la Educación Primaria y Secundaria de RI:** RIDE establece estándares y aprueba a los programas de preescolar y kindergarten de la comunidad para asegurar las experiencias de aprendizaje y desarrollo de los niños sean apropiados según sus etapas de desarrollo. RIDE también administra RI Teacher Certification (Certificación para Maestros) y el proyecto de los Estándares de Aprendizaje Temprano de RI. [www.ride.ri.gov](http://www.ride.ri.gov)

**RI Early Childhood Teaching Certificate/Certificación para Maestro de Educación Temprana:** El RI Early Childhood Teaching Certificate es un certificado emitido por el Departamento de Educación Primaria y Secundaria y sirve para educar a niños pequeños (niños preescolares hasta el segundo grado) en las escuelas públicas de Rhode Island. [www.ride.ri.gov](http://www.ride.ri.gov)

**RI Early Childhood Education & Training Project:** El RI Early Childhood & Education Training Project en la Community College of Rhode Island (antes conocido como el Child Care Apprenticeship Program) ofrece adiestramiento académico para cubrir las necesidades en el campo de educación infantil. Como parte del adiestramiento, los participantes reciben los servicios individuales de un mentor, que une los aspectos de educación y capacitación.

**RI Early Learning Standards/Los Estándares de Aprendizaje Temprano de RI:** Los Estándares de Aprendizaje Temprano le sirve de guía a las familias, maestros y administradores sobre las cosas que los niños deben saber y tener la capacidad de hacer una vez que estén listos para ingresar al kindergarten. El programa ofrece adiestramiento diseñado específicamente para maestros y administradores de educación y cuidado infantil para reforzar la calidad de dichos programas. [www.ride.ri.gov/els](http://www.ride.ri.gov/els)

**Strengthening Families Through Early Care & Education:** Strengthening Families trabaja con programas de cuidado infantil en apoyar a las familias y en crear factores protectores en las vidas de niños para que reduzca el abuso y descuido. Strengthening Families RI está bajo la administración de Prevent Child Abuse Rhode Island. [www.preventchildabuse-ri.org](http://www.preventchildabuse-ri.org)

*Una gracia especial al United Way of Rhode Island por suministrar fondos para diseñar y lanzar a BrightStars.*

**BrightStars Partners:**

United Way of Rhode Island

CVS Caremark Charitable Trust

Nellie Mae Education Foundation

The Rhode Island Foundation

Comité de Gestión de BrightStars

Rhode Island Association for the Education of Young Children

Departamento de Servicios Humanos de Rhode Island

Departamento de Niños, Jóvenes, y Familias de Rhode Island

Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Rhode Island

Rhode Island KIDS COUNT

BrightStars está dirigido por la Rhode Island Association for the Education of Young Children

**Para más información sobre BrightStars por favor de visitar:**  
[www.BrightStars.org](http://www.BrightStars.org)

