



Multilingual Learners in Rhode Island



Rhode Island KIDS COUNTS

Jessica Vega

February 27, 2023

**Join the conversation using
#MLLRI #EdChatRI**



**Estudiantes multilingües
en Rhode Island**



Rhode Island KIDS COUNTS

Jessica Vega

February 27, 2023

**Únase a la conversación usando
#MLLRI #EdChatRI**



A special thank you to the Nellie Mae Education Foundation for their support of this Issue Brief and release event.



Un agradecimiento especial a la Fundación para la Educación Nellie Mae por su apoyo a este resumen informativo y al evento de lanzamiento.

Multilingual Learner Students in Rhode Island

- ❖ Multilingual Learners (MLLs), also known as English Learners (ELs), are the fastest growing group of students in the U.S. in both urban districts but also in smaller cities and suburban districts.
- ❖ Historically, these students have been viewed through a **deficit lens**.
- ❖ It's critical to support their growth into multilingual adults and position them to succeed.



Estudiantes multilingües en Rhode Island

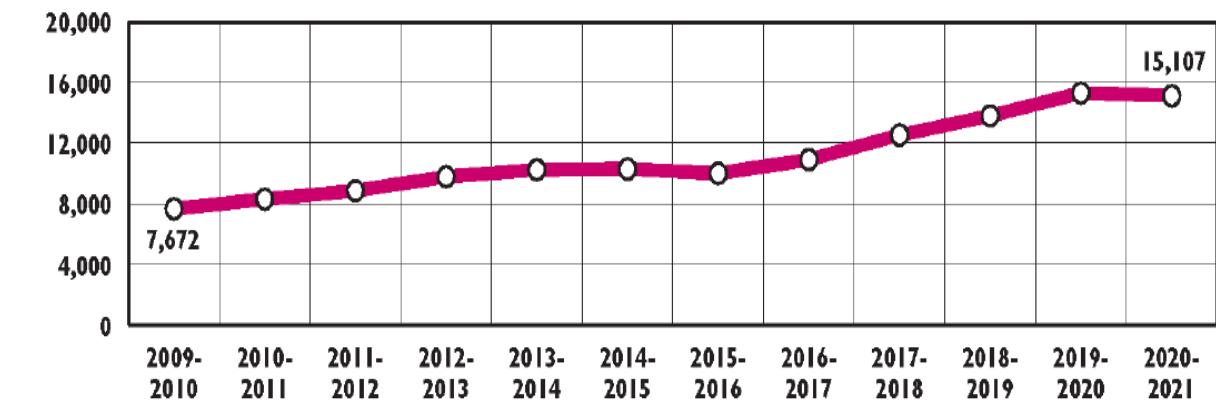
- ❖ Los estudiantes multilingües (MLL), también conocidos como estudiantes de inglés (EL), son el grupo de estudiantes de más rápido crecimiento en los EE. UU. tanto en distritos urbanos como en ciudades más pequeñas y distritos suburbanos.
- ❖ Históricamente, estos estudiantes han sido vistos a **través de una lente deficitaria**.
- ❖ Es fundamental apoyar su crecimiento hasta convertirse en adultos multilingües y posicionarlos para tener éxito.



The number of MLL/EL students nearly doubled from the 2009-2010 to 2020-2021 school year

- ❖ During the 2020-2021 school year, there were 15,107 MLL/EL students, representing 11% of all students enrolled in public school from preschool to grade 12.
- ❖ 70% of MLL/EL students attended school in the four core cities.
- ❖ In Newport students who were MLL/EL students grew from 3% to 16%.
- ❖ MLL students are best taught through an asset-based approach that supports their linguistic capabilities, **celebrates** the rich culture they bring to the classroom, and creates a culture where their **multilingualism is viewed as a strength**.

Multilingual Learners/English Learners, Rhode Island,
2009-2010 Through 2020-2021 School Years

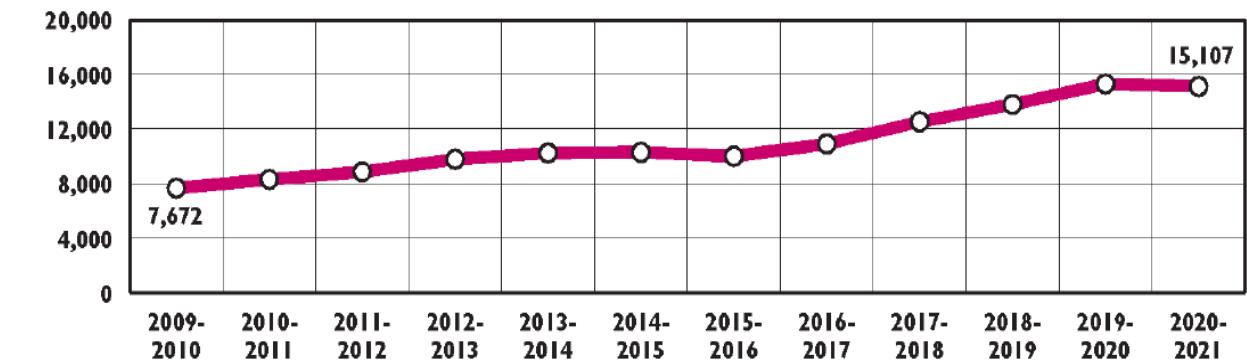


Source: Rhode Island Department of Education, 2009-2010 through 2020-2021 school years.

El número de estudiantes de MLL/EL casi se duplicó desde el año escolar 2009-2010 al 2020-2021

- ❖ Durante el año escolar 2020-2021, hubo 15,107 estudiantes MLL/EL, lo que representa el 11 % de todos los estudiantes matriculados en escuelas públicas desde preescolar hasta el grado 12.70% of MLL/EL Los estudiantes asistieron a la escuela en las cuatro ciudades principales.
- ❖ En Newport, los estudiantes que eran estudiantes de MLL/ELL crecieron del 3 % al 16 %.
- ❖ Los estudiantes de MLL aprenden mejor a través de un enfoque basado en activos que respalda sus capacidades lingüísticas, **celebra** la rica cultura que aportan al aula y crea una cultura en la que su **multilingüismo se considera una fortaleza**.

**Multilingual Learners/English Learners, Rhode Island,
2009-2010 Through 2020-2021 School Years**



Source: Rhode Island Department of Education, 2009-2010 through 2020-2021 school years.

Who are Rhode Island's MLL/EL Students?

- ❖ MLL/EL students are more likely to live in low-income households and are more likely to attend high-poverty schools.
- ❖ 79% of Rhode Island's MLL/EL students were enrolled in free or reduced-price lunch programs.
- ❖ During the 2020-2021 school year, 13% of Rhode Island students receiving special education services were MLL/EL students.



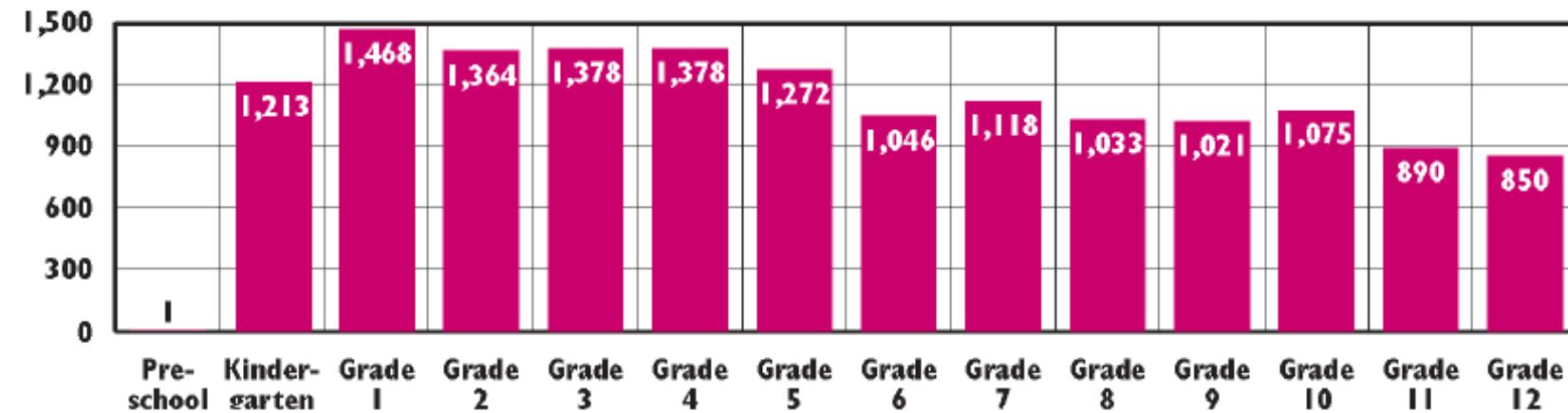
¿Quiénes son los estudiantes de Rhode Island MLL / ELL?

- ❖ Los estudiantes de MLL/EL tienen más probabilidades de vivir en hogares de bajos ingresos y de asistir a escuelas de alta pobreza.
- ❖ El 79% de los estudiantes MLL/EL de Rhode Island estaban inscritos en programas de almuerzo gratis o a precio reducido.
- ❖ Durante el año escolar 2020-2021, el 13 % de los estudiantes de Rhode Island que recibieron servicios de educación especial fueron estudiantes MLL/EL.



Who are Rhode Island's MLL/EL Students?

Multilingual Learners/English Learners by Grade Level, Rhode Island, 2020-2021 School Year



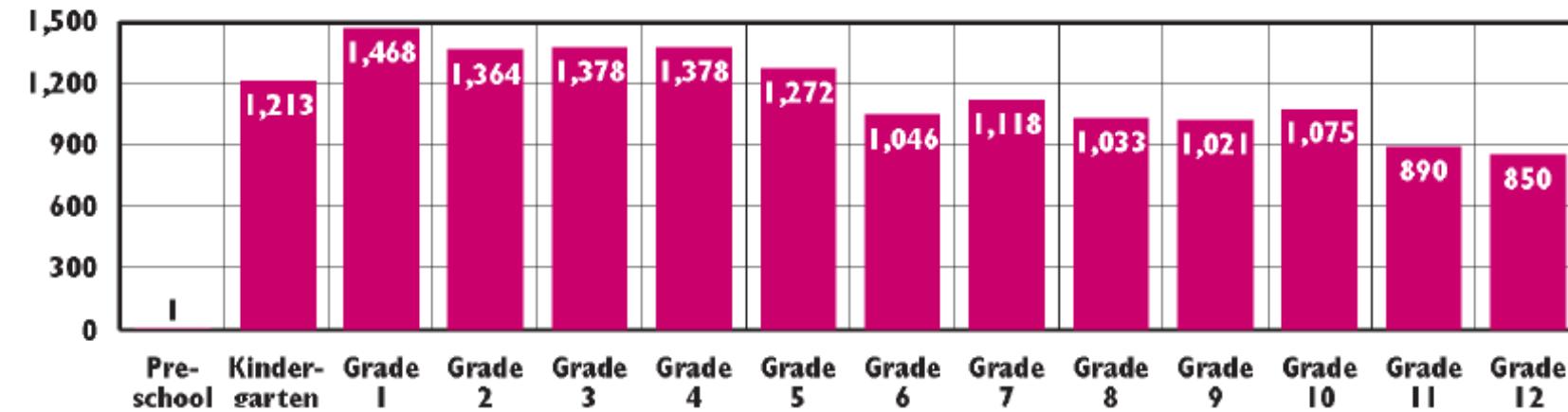
Source: Rhode Island Department of Education, 2020-2021.

- ❖ Students in the elementary grades are more likely to be MLLs/ELs than older students.
- ❖ During the 2020-2021 school year, there were 8,073 MLL/EL students in elementary school, 3,197 in middle school, and 3,836 in high school.
- ❖ Only one child in a public-school preschool classroom in Rhode Island was identified as an MLL/EL.



¿Quiénes son los estudiantes de Rhode Island MLL / ELL?

Multilingual Learners/English Learners by Grade Level, Rhode Island, 2020-2021 School Year



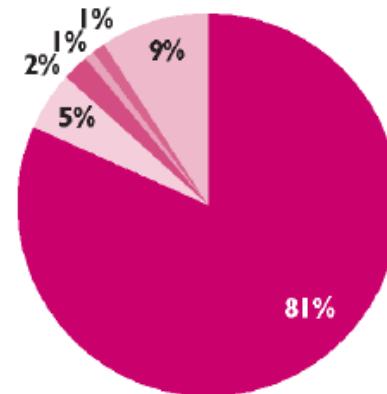
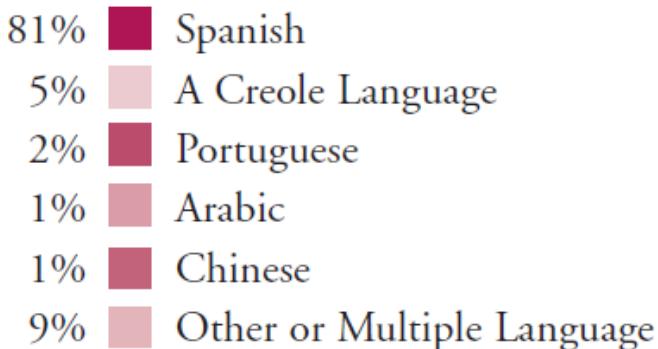
Source: Rhode Island Department of Education, 2020-2021.

- ❖ Los estudiantes en los grados de primaria tienen más probabilidades de ser MLL/EL que los estudiantes mayores.
- ❖ Durante el año escolar 2020-2021, hubo 8073 estudiantes MLL/EL en la escuela primaria, 3197 en la escuela intermedia y 3836 en la escuela secundaria.
- ❖ Solo un niño en un salón de clases de preescolar de una escuela pública en Rhode Island fue identificado como MLL/EL.



Who are Rhode Island's MLL/EL Students?

Languages Spoken by Multilingual Learners/English Learners, Rhode Island, 2020-2021 School Year



n = 15,107

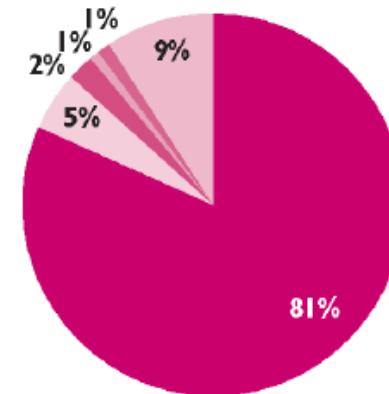
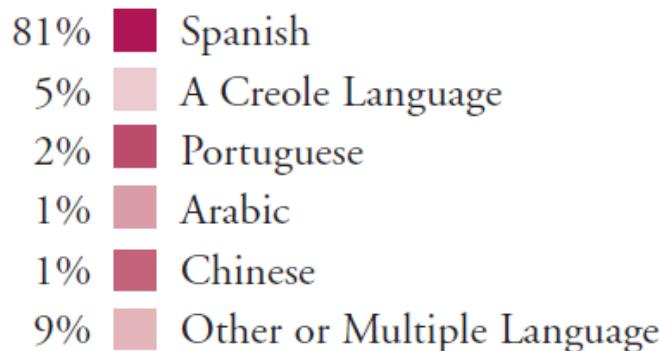
Source: Rhode Island Department of Education, 2020-2021.

- ❖ MLL students are racially, ethnically, and culturally diverse. Nationally, the majority (72%) of MLL/EL students ages five to 17 are born in the United States.
- ❖ During the 2020-2021 school year, Multilingual Learner/English Learner students in Rhode Island spoke 92 different languages.



¿Quiénes son los estudiantes de Rhode Island MLL / ELL?

Languages Spoken by Multilingual Learners/English Learners, Rhode Island, 2020-2021 School Year



n = 15,107

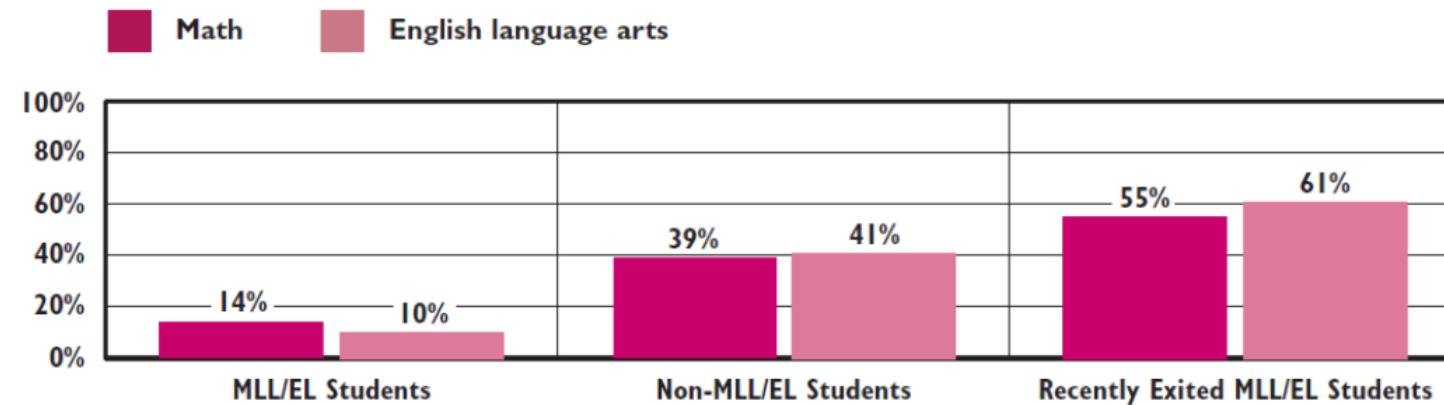
Source: Rhode Island Department of Education, 2020-2021.

- ❖ Los estudiantes de MLL son racial, étnica y culturalmente diversos. A nivel nacional, la mayoría (72 %) de los estudiantes de MLL/EL de cinco a 17 años nació en los Estados Unidos.
- ❖ Durante el año escolar 2020-2021, los estudiantes multilingües/estudiantes de inglés en Rhode Island hablaron 92 idiomas diferentes.



Educational Outcomes for Multilingual Learners/English Learners

Third-Grade Multilingual Learners/English Learners Meeting Expectations in Math and English Language Arts, Rhode Island, 2022

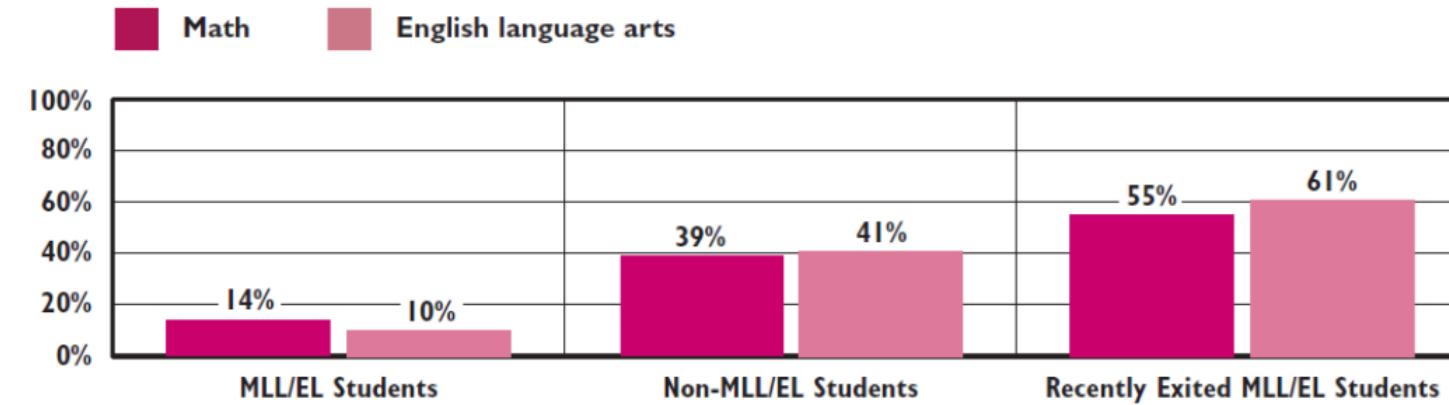


Source: Rhode Island Department of Education, *Rhode Island Comprehensive Assessment System (RICAS)*, October 2022. Note: Recently exited students refers to students who have exited ESL or bilingual education programs in the past 3 years but are not yet fully English proficient.

- ❖ The accountability movement (e.g., the *No Child Left Behind Act of 2001*) emphasizes annual testing through English-only standardized tests.
- ❖ In 2022, 14% of third grade MLL/EL students met expectations in math and 10% met expectations in English language arts. In both math and English language arts, recently exited MLL/EL students outperformed both current MLL/EL students and non-MLL/EL students.

Resultados educativos de estudiantes multilingües/estudiantes de inglés

Third-Grade Multilingual Learners/English Learners Meeting Expectations in Math and English Language Arts, Rhode Island, 2022

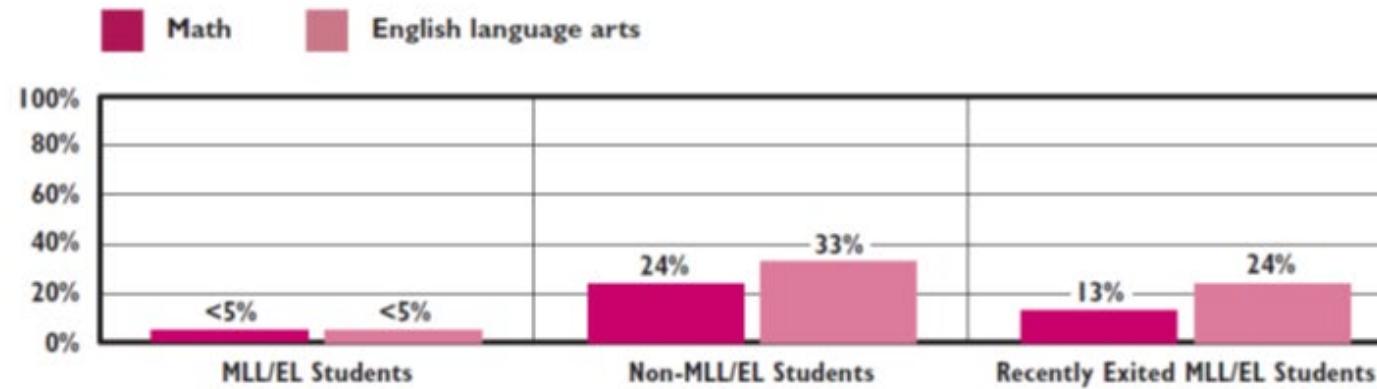


Source: Rhode Island Department of Education, *Rhode Island Comprehensive Assessment System (RICAS)*, October 2022. Note: Recently exited students refers to students who have exited ESL or bilingual education programs in the past 3 years but are not yet fully English proficient.

- ❖ El movimiento de rendición de cuentas (p. ej., la Ley Que ningún niño se quede atrás de 2001) enfatiza las pruebas anuales a través de pruebas estandarizadas solo en inglés.
- ❖ En 2022, el 14 % de los estudiantes de MLL/EL de tercer grado cumplieron con las expectativas en matemáticas y el 10 % cumplieron con las expectativas en lengua y literatura en inglés. Tanto en matemáticas como en lenguaje y literatura en inglés, los estudiantes de MLL/EL recientemente ingresados superaron tanto a los estudiantes actuales de MLL/EL como a los estudiantes que no son de MLL/EL.

Educational Outcomes for Multilingual Learners/English Learners

Eighth Grade Multilingual Learners/English Learners Meeting Expectations in Math and English Language Arts, Rhode Island, 2022

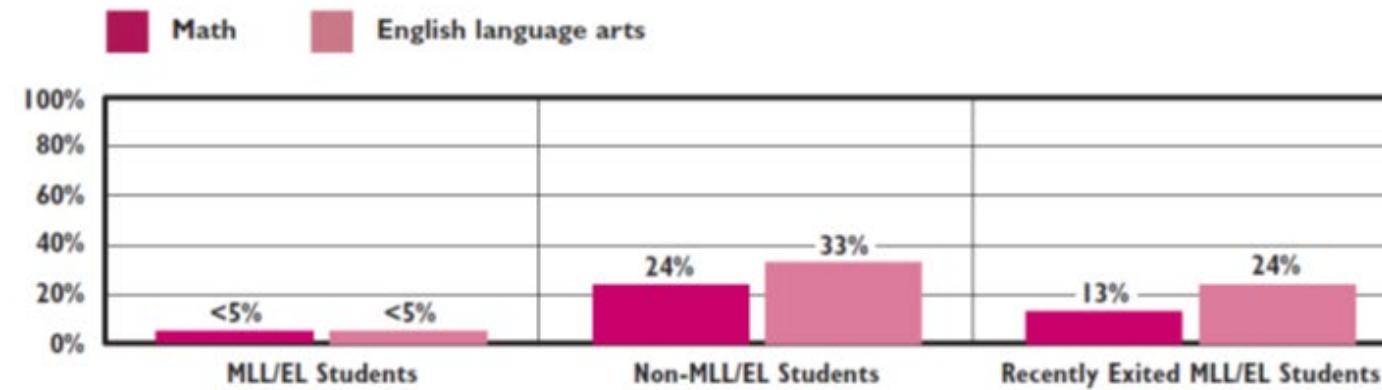


Source: Rhode Island Department of Education, *Rhode Island Comprehensive Assessment System (RICAS)*, October 2022. Note: Recently exited students refers to students who have exited ESL or bilingual education programs in the past 3 years but are not yet fully English proficient.

- ❖ In 2022, less than 5% of eighth grade MLL/EL students met expectations in math and English language arts. In both math and English language arts, non-MLL/EL students outperformed both recently exited MLL/EL students and current MLL/EL students.
- ❖ Research shows that bilingual students score as well as non-MLL students on assessments in their home language.

Resultados educativos de estudiantes multilingües/estudiantes de inglés

Eighth Grade Multilingual Learners/English Learners Meeting Expectations in Math and English Language Arts, Rhode Island, 2022



Source: Rhode Island Department of Education, *Rhode Island Comprehensive Assessment System (RICAS)*, October 2022. Note: Recently exited students refers to students who have exited ESL or bilingual education programs in the past 3 years but are not yet fully English proficient.

- ❖ En 2022, menos del 5 % de los estudiantes de MLL/EL de octavo grado cumplieron con las expectativas en matemáticas y lenguaje y literatura en inglés. Tanto en matemáticas como en lenguaje y literatura en inglés, los estudiantes que no son MLL/EL superaron tanto a los estudiantes MLL/EL recién ingresados como a los estudiantes actuales de MLL/EL.
- ❖ Los estudios muestran que los estudiantes bilingües obtienen tan buenos puntajes como los estudiantes que no son MLL en las evaluaciones en su idioma materno.

Educational Outcomes for Multilingual Learners/English Learners

- ❖ Educators use the ACCESS for ELLs test to better understand a student's level of proficiency in English in academic contexts and to support their language development.
- ❖ During the 2021-2022 school:
 - ❖ 24% received a 1 - Entering
 - ❖ 23% received a 2 - Emerging
 - ❖ 34% received a 3 - Developing
 - ❖ 16% received a 4 - Expanding
 - ❖ 3% received a 5 - Bridging
 - ❖ <1% received a 6 - Reaching



Resultados educativos de estudiantes multilingües/estudiantes de inglés

- ❖ Los educadores usan la prueba ACCESS para ELLs para comprender mejor el nivel de competencia en inglés de un estudiante en contextos académicos y para apoyar su desarrollo del idioma.
- ❖ Durante la escuela 2021-2022:
 - ❖ 24% recibió un 1 - Entrando
 - ❖ 23% recibió un 2 - Emergente
 - ❖ 34% recibió un 3 - En desarrollo
 - ❖ 16% recibió un 4 - Expansión
 - ❖ 3% recibió un 5 - Puente
 - ❖ <1% recibió un 6 - Alcanzando



Educational Outcomes for Multilingual Learners/English Learners

**Rhode Island Four-Year High School Graduation and Dropout Rates,
by Student Subgroup, Class of 2021**

YEAR	COHORT SIZE	DROPOUT RATE	% COMPLETED GED	% OF STUDENTS STILL IN SCHOOL	FOUR-YEAR GRADUATION RATE
Female Students	5,448	6%	1%	6%	87%
Male Students	5,749	9%	1%	9%	80%
Multilingual Learners/ English Learners	1,175	18%	<1%	12%	69%
Students Receiving Special Education Services	1,817	12%	1%	23%	65%
Students Not Receiving Special Education Services	9,384	7%	1%	5%	87%
Low-Income Students	5,990	11%	1%	11%	76%
Higher-Income Students	5,211	4%	1%	3%	92%
Students in Foster Care	63	17%	2%	32%	49%
Homeless Students	210	18%	2%	19%	61%
Asian Students ⁺	315	6%	1%	5%	88%
Black Students	1,006	8%	<1%	10%	82%
Hispanic Students	3,047	12%	1%	10%	77%
Native American	72	13%	0%	11%	76%
White Students	6,346	5%	1%	6%	88%
ALL STUDENTS	11,201	8%	1%	8%	84%

Source: Rhode Island Department of Education, Class of 2021. Percentages may not sum to 100% due to rounding. ⁺Data for Asian students is not disaggregated by ethnic group. National research shows large academic disparities across Asian ethnic groups.

- ❖ The four-year graduation rate for the class of 2021 was 84% while the rate for MLL/ELs was only 69%.
- ❖ Of the 243 students who graduated in five years in 2020, 55 (23%) were Multilingual Learners. Of the 41 students who graduated in six years in 2021, 9 (22%) were Multilingual Learners
- ❖ Dropout rates also were highest among this population, with 18% of MLL/EL students dropping out, compared to 8% of all students.

Resultados educativos de estudiantes multilingües/estudiantes de inglés

Rhode Island Four-Year High School Graduation and Dropout Rates,
by Student Subgroup, Class of 2021

YEAR	COHORT SIZE	DROPOUT RATE	% COMPLETED GED	% OF STUDENTS STILL IN SCHOOL	FOUR-YEAR GRADUATION RATE
Female Students	5,448	6%	1%	6%	87%
Male Students	5,749	9%	1%	9%	80%
Multilingual Learners/ English Learners	1,175	18%	<1%	12%	69%
Students Receiving Special Education Services	1,817	12%	1%	23%	65%
Students Not Receiving Special Education Services	9,384	7%	1%	5%	87%
Low-Income Students	5,990	11%	1%	11%	76%
Higher-Income Students	5,211	4%	1%	3%	92%
Students in Foster Care	63	17%	2%	32%	49%
Homeless Students	210	18%	2%	19%	61%
Asian Students ⁺	315	6%	1%	5%	88%
Black Students	1,006	8%	<1%	10%	82%
Hispanic Students	3,047	12%	1%	10%	77%
Native American	72	13%	0%	11%	76%
White Students	6,346	5%	1%	6%	88%
ALL STUDENTS	11,201	8%	1%	8%	84%

Source: Rhode Island Department of Education, Class of 2021. Percentages may not sum to 100% due to rounding. ⁺Data for Asian students is not disaggregated by ethnic group. National research shows large academic disparities across Asian ethnic groups.

- ❖ La tasa de graduación de cuatro años para la clase de 2021 fue del 84 %, mientras que la tasa de MLL/ELs fue solo del 69 %.
- ❖ De los 243 estudiantes que se graduaron en cinco años en 2020, 55 (23 %) eran estudiantes multilingües. De los 41 estudiantes que se graduaron en seis años en 2021, 9 (22 %) eran estudiantes multilingües
- ❖ Las tasas de deserción también fueron las más altas entre esta población, con un 18 % de los estudiantes de MLL/EL que abandonaron los estudios, en comparación con el 8 % de todos los estudiantes.

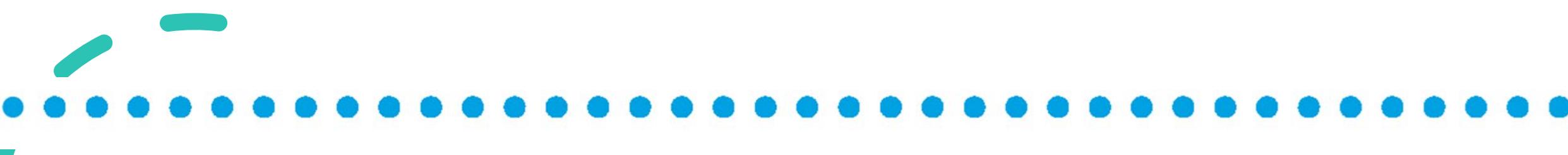
The Seal of Biliteracy

- ❖ In 2016, the General Assembly passed legislation granting the Seal of Biliteracy to students who have **demonstrated** skills in the English language and one or more other world languages.
- ❖ The graduating class of **2021 was the first class** that was eligible to receive the Seal of Biliteracy on their transcripts.
- ❖ The Seal of Biliteracy recognizes multilingualism as an asset, **encourages** more students to study different languages, **gives students an advantage during the college application process, and prepares students for the changing global economy.**



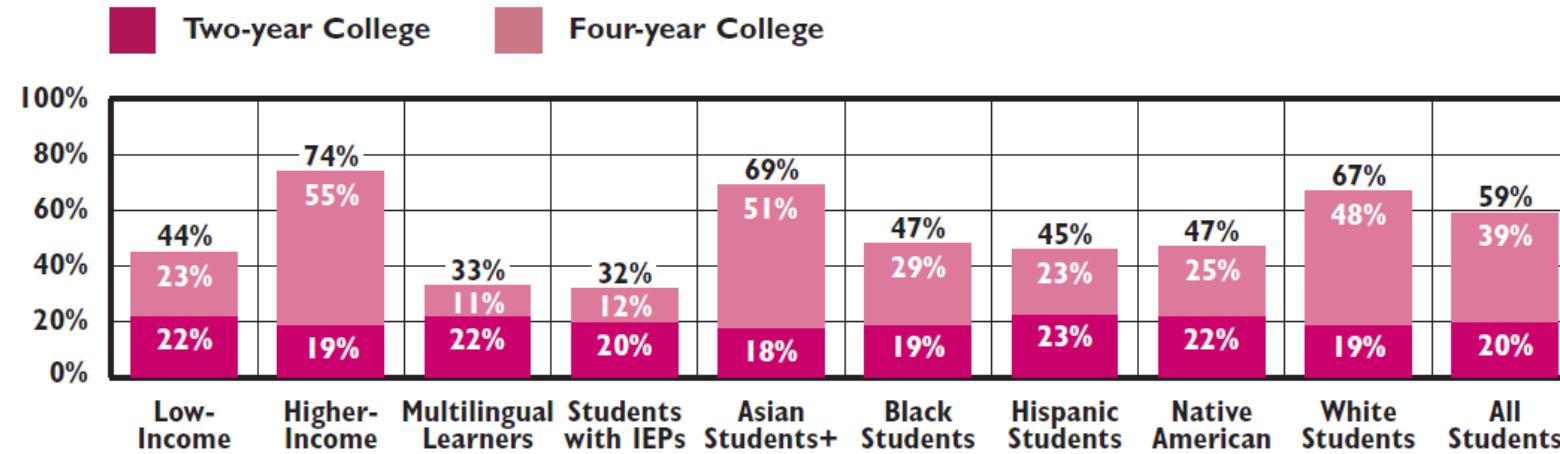
El sello de la alfabetización bilingüe

- ❖ En 2016, la Asamblea General aprobó una legislación que otorga el Sello de alfabetización bilingüe a los estudiantes que han demostrado habilidades en el idioma inglés y uno o más idiomas del mundo.
- ❖ La clase que se graduó en 2021 fue la primera clase que reunía los requisitos para recibir el Sello de alfabetización bilingüe en sus expedientes académicos.
- ❖ El Sello de alfabetización bilingüe reconoce el multilingüismo como un activo, alienta a más estudiantes a estudiar diferentes idiomas, brinda a los estudiantes una ventaja durante el proceso de solicitud de ingreso a la universidad y los prepara para la economía global cambiante.



Educational Outcomes for Multilingual Learners/English Learners

Immediate College Enrollment by Family Income, Race, Ethnicity, and Type of College, Class of 2021, Rhode Island

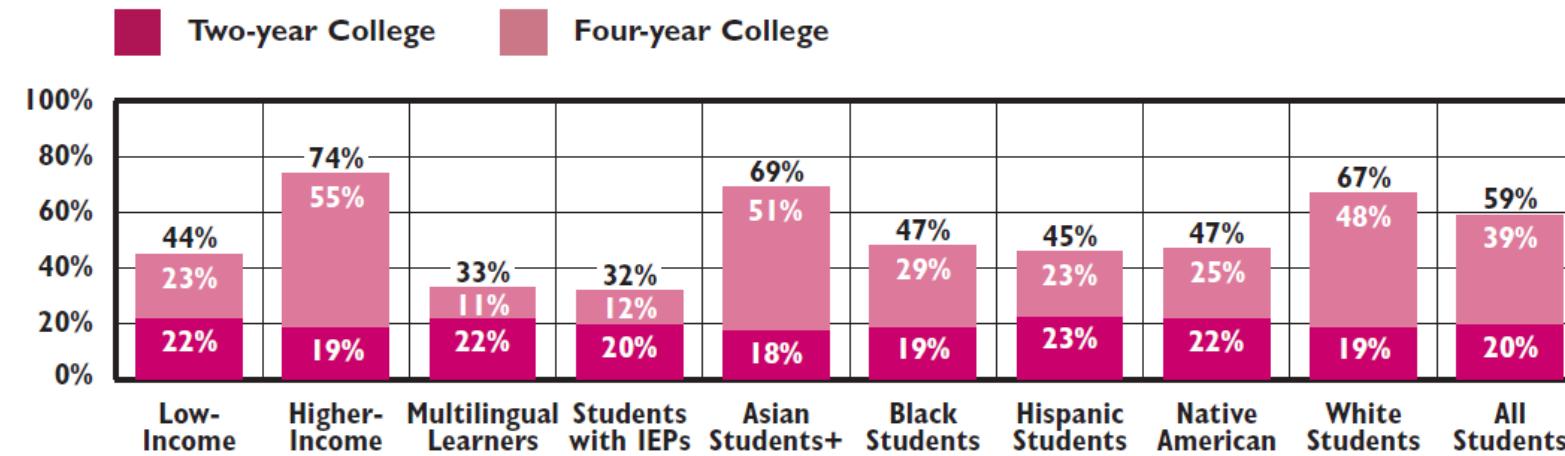


Source: Rhode Island Department of Education, Class of 2021. Percentages may not sum exactly due to rounding. +Data for Asian students is not disaggregated by ethnic group. National research shows large academic disparities across Asian ethnic groups.

- ❖ The overall immediate college enrollment rate for the Class of 2021 was 59%, but only 33% of MLL/EL students immediately enrolled in college.

Resultados educativos de estudiantes multilingües/estudiantes de inglés

Immediate College Enrollment by Family Income, Race, Ethnicity, and Type of College, Class of 2021, Rhode Island

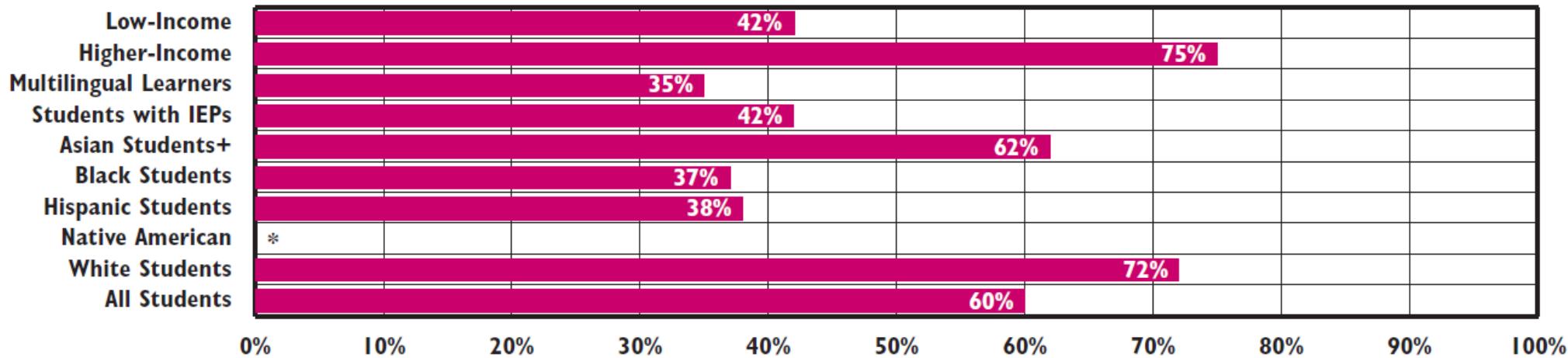


Source: Rhode Island Department of Education, Class of 2021. Percentages may not sum exactly due to rounding. +Data for Asian students is not disaggregated by ethnic group. National research shows large academic disparities across Asian ethnic groups.

- ❖ La tasa general de inscripción universitaria inmediata para la Clase de 2021 fue del 59 %, pero solo el 33 % de los estudiantes de MLL/ELL se inscribieron de inmediato en la universidad.

Educational Outcomes for Multilingual Learners/English Learners

Six-Year College Completion by Student Subgroup, Rhode Island, 2014 Cohort

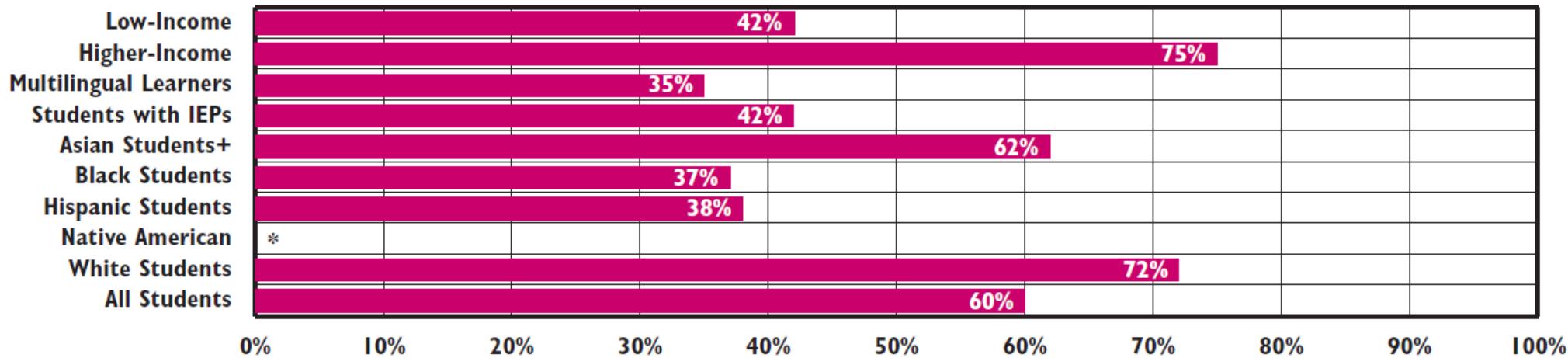


Source: New England Secondary School Consortium. (2021). *Common Data Project: 2021 annual report, school year 2019-2020*. Retrieved April 12, 2022, from www.newenglandssc.org. +Data for Asian students not disaggregated by ethnic group. * <12 students in this category. Data not reported to protect student confidentiality.

- ❖ In Rhode Island, only about one-third (35%) of Multilingual Learner/English Learner students completed a college degree within six years, the lowest rate of any student subgroup reported.

Resultados educativos de estudiantes multilingües/estudiantes de inglés

Six-Year College Completion by Student Subgroup, Rhode Island, 2014 Cohort



Source: New England Secondary School Consortium. (2021). *Common Data Project: 2021 annual report, school year 2019-2020*. Retrieved April 12, 2022, from www.newenglandssc.org. +Data for Asian students not disaggregated by ethnic group. * <12 students in this category. Data not reported to protect student confidentiality.

- ❖ En Rhode Island, solo alrededor de un tercio (35 %) de los estudiantes multilingües/estudiantes de inglés obtuvieron un título universitario en seis años, la tasa más baja de cualquier subgrupo de estudiantes informado.

Blueprint for Multilingual Learner Success

- ❖ In September 2021, the Rhode Island Department of Education (RIDE) released the final version of the *Blueprint for Multilingual Learner Success*.
- ❖ This plan was developed with input from a workgroup, families, students, and educators and provides a roadmap for how RIDE will work to ensure that **MLLs** are set on a path to **success**.
- ❖ RIDE will spend 2021-2023 on **engagement**, aligning policies and revising regulations, **expanding bilingual/dual-language programs**, and **strengthening parent and community partnerships**, and then move to the full implementation of the policies in 2023-2026.



Plan para el éxito de los estudiantes multilingües

- ❖ En septiembre de 2021, el Departamento de Educación de Rhode Island (RIDE) publicó la versión final del Plan para el éxito de los estudiantes multilingües.
- ❖ Este plan fue desarrollado con el aporte de un grupo de trabajo, familias, estudiantes y educadores y proporciona una hoja de ruta sobre cómo funcionará RIDE para garantizar que los MLL estén encaminados hacia el éxito.
- ❖ RIDE dedicará 2021-2023 a la participación, la alineación de políticas y la revisión de regulaciones, la expansión de programas bilingües/de dos idiomas y el fortalecimiento de las asociaciones de padres y comunidad, y luego pasará a la implementación total de las políticas en 2023-2026.



Dual Language Programs

- ❖ Dual language programs involve students engaging in the material in **two different languages**.
- ❖ Dual language programs can **improve** English reading proficiency, **decrease** dropout rates, **increase** the likelihood of going to college, and **improve** economic outcomes for MLL/EL students.
- ❖ Dual language programs **do not cost school districts extra** because the same teacher teaches in both languages. In Rhode Island dual language program use a two-teacher model.
- ❖ In 2021, there were over **3,600** dual-language programs in the U.S. (80% in Spanish and 9% in Chinese).
- ❖ During the 2020-2021 school year, dual language programs were offered in the **Central Falls, Pawtucket, Providence, and South Kingstown** school districts and at the **Rhode Island School for the Deaf and International Charter School**.

Programas bilingües

- ❖ Los programas de lenguaje dual involucran a los estudiantes que participan en el material en **dos idiomas diferentes**.
- ❖ Los programas bilingües pueden **mejorar** el dominio de la lectura en inglés, **disminuir** las tasas de abandono escolar, **aumentar** la probabilidad de asistir a la universidad y mejorar los resultados económicos de los estudiantes de MLL/EL.
- ❖ Los programas de lenguaje dual no tienen un costo adicional para los distritos escolares porque el mismo maestro enseña en ambos idiomas.
- ❖ En 2021, había más de **3,600** programas bilingües en los EE. UU. (80 % en español y 9 % en chino).
- ❖ Durante el año escolar 2020-2021, se ofrecieron programas de lenguaje dual en los distritos escolares de **Central Falls, Pawtucket, Providence y South Kingstown** y en la **Escuela para Sordos de Rhode Island y la Escuela Internacional Charter**.

Investing in Multilingual Educators



In 2020-2021, only 5% (510) of Rhode Island public school teachers and instructional coordinators held an active Bilingual, Dual Language, or English to Speakers of Other Languages certification.



The Multilingual Educator Investment Act
would increase the pipeline of multilingual educators in urban school districts by annually appropriating \$2 million in scholarships.

Invertir en educadores multilingües



En 2020-2021, solo el 5 % (510) de los maestros y coordinadores de instrucción de las escuelas públicas de Rhode Island tenían una certificación activa bilingüe o de inglés para hablantes de otros idiomas.



La Ley de Inversión en Educadores Multilingües

aumentaría la cartera de educadores multilingües en los distritos escolares urbanos mediante la asignación anual de \$ 2 millones en becas.

Providence Public Schools and Multilingual Learners

- ❖ In 2018, the U.S. Department of Justice investigation of Providence Public Schools identified 12 violations of the *Equal Educational Opportunities Act of 1974* which requires school districts to provide appropriate educational instruction and support to MLL/EL students.
 - Inappropriate placement
 - Unsound English Language Programs
 - Unqualified teachers
 - Segregation of MLL/EL students
 - Failure to communicate with parents in their home language
- ❖ The district's settlement agreement includes 43 specific requirements to deliver appropriate services to MLL/EL students.

Escuelas públicas de Providence y estudiantes multilingües

- ❖ En 2018, la investigación del Departamento de Justicia de los Estados Unidos de las Escuelas Públicas de Providence identificó 12 violaciones de la Ley de Igualdad de Oportunidades Educativas de 1974, que requiere que los distritos escolares brinden instrucción educativa adecuada y apoyo a los estudiantes de MLL / EL.
- ❖
 - Colocación inadecuada
 - Programas de idioma inglés poco sólidos
 - Profesores no calificados
 - Segregación de estudiantes MLL/EL
 - Falta de comunicación con los padres en su lengua materna
- ❖ El acuerdo de conciliación del distrito incluye 43 requisitos específicos para brindar servicios apropiados a los estudiantes de MLL / EL.
- ❖

Family Engagement

- ❖ Improving communication between immigrant families and schools **increases attendance** and **homework completion** rates among MLL/EL students.

- ❖ Support parent involvement among parents of MLL students by:
 - Providing translators
 - Offering childcare
 - Asking about barriers



Compromiso familiar

- ❖ Mejorar la comunicación entre las familias inmigrantes y las escuelas **aumenta la asistencia** y las tasas de **finalización de tareas** entre los estudiantes de MLL / EL.

- ❖ Apoyar la participación de los padres entre los padres de los estudiantes de MLL
 - Proporcionar traductores
 - Ofrecer cuidado de niños
 - Preguntar sobre las barreras





Supporting the Youngest MLL Students

- ❖ **Encourage** parents to speak their home language.
- ❖ Language development starts in the **last trimester** of pregnancy.
- ❖ Exposure to dual language early care and education programs improves children's **cultural competence, social emotional development, and English language skills.**
- ❖ In 2020-2021:
 - ❖ 5,423 children in grades K-3 were MLL/ELs
 - ❖ Only **one** child in a public-school preschool classroom in Rhode Island was identified as an MLL/ELL



Apoyo a los estudiantes más jóvenes de MLL

- ❖ **Anime** a los padres a hablar su lengua materna.
- ❖ El desarrollo del lenguaje comienza en **el último trimestre** del embarazo.
- ❖ La exposición a programas de cuidado y educación temprana en dos idiomas mejora la competencia **cultural de los niños, el desarrollo socioemocional y las habilidades del idioma inglés**.
- ❖ En 2020-2021:
- ❖ 5,423 niños en los grados K-3 fueron MLL/ELs
- ❖ Solo **un** niño en un aula preescolar de una escuela pública en Rhode Island fue identificado como MLL/ELL

Supports for New Arrivals and Undocumented Students

- ❖ **Newcomers** are student who have been enrolled in U.S. schools for less than 12 months.
- ❖ Undocumented students face **discrimination, fear, and adult responsibilities.**
- ❖ **40%** of undocumented youth **drop out of high school**, compared to **8%** of documented students.
- ❖ Many undocumented students have experienced **trauma** and often resettle in communities with **high poverty rates.**
- ❖ Refugee students experience similar experiences to migrant students. Refugees are those who **flee** and **cannot** return to their country of origin.



Ayudas para recién llegados y estudiantes indocumentados

- ❖ Los **recién llegados** son estudiantes que han estado inscritos en escuelas de los Estados Unidos por menos de 12 meses.
- ❖ Los estudiantes indocumentados enfrentan **discriminación, miedo y responsabilidades adultas**.
- ❖ El **40% de los jóvenes indocumentados abandonan la escuela secundaria**, en comparación con el **8%** de los estudiantes documentados.
- ❖ Muchos estudiantes indocumentados han experimentado **traumas** y a menudo se reasientan en **comunidades con altas tasas de pobreza**.
- ❖ Los estudiantes refugiados experimentan experiencias similares a las de los estudiantes migrantes. Los refugiados son aquellos que **huyen y no pueden regresar** a su país de origen.



The Effects of the COVID-19 Pandemic

- ❖ Multilingual Learners and their families had increased caregiving and financial responsibilities which impacted their ability to participate in distance learning.
- ❖ In 2021, RIDE convened the **Learning, Equity, and Accelerated Pathways (LEAP) Task Force** with the goal of identifying ways to help students recover from the learning challenges and systemic inequities. The LEAP Task Force recommended:
 - Collaboration between school districts and community-based organizations.
 - Professional development
 - Expanding dual language programs
 - Honoring and elevating the assets of Multilingual Learners.

Los efectos de la pandemia de COVID-19

- ❖ Los estudiantes multilingües y sus familias tenían mayores responsabilidades financieras y de cuidado, lo que afectó su capacidad para participar en el aprendizaje a distancia.
- ❖ En 2021, RIDE convocó **al Grupo de Trabajo de Aprendizaje, Equidad y Caminos Acelerados** (LEAP) con el objetivo de identificar formas de ayudar a los estudiantes a recuperarse de los desafíos de aprendizaje y las desigualdades sistémicas. El Grupo de Trabajo LEAP recomendó:
 - Colaboración entre distritos escolares y organizaciones comunitarias.
 - Desarrollo profesional
 - Expansión de los programas bilingües
 - Honrar y elevar los activos de los estudiantes multilingües.

How School Districts Are Using ESSER III Funds to Support MLLs/ELs

- ❖ 15 school districts (42%) allocated a total of **\$19.7 million in ESSER III funds** to explicitly support Multilingual Learners.
- ❖ **Central Falls Public Schools** allocated \$200,000 in tuition assistance for its TA to BA program and \$39,000 to the Newcomer MLL program.
- ❖ **Newport Public Schools** allocated \$33,000 to partner with **Conexión Latina** to provide educational supports to MLL and worked **College Planning and Counseling Center** of Rhode Island to facilitate college preparation services and invested in **long-term coaching** for culturally-responsive instructional practices.
- ❖ **Woonsocket Public Schools** allocated \$2,500,000 for high-quality ELA and Math instructional material adoption and implementation in **dual language Pre-K and kindergarten classrooms**

Cómo los distritos escolares están utilizando los fondos de ESSER III para apoyar a los MLL/EL

- ❖ 15 distritos escolares (42%) asignaron un total de \$ 19.7 millones en fondos ESSER III para apoyar explícitamente a los estudiantes multilingües.
- ❖ **Las Escuelas Públicas de Central Falls** asignaron \$200,000 en asistencia de matrícula para su programa de TA a BA y \$39,000 al programa MLL para recién llegados.
- ❖ **Las Escuelas Públicas de Newport** asignaron \$33,000 para asociarse con **Conexión Latina** para brindar apoyo educativo a MLL y trabajaron en con **el Centro de Planificación y Asesoramiento Universitario de Rhode Island** para facilitar los servicios de preparación universitaria y invirtieron en entrenamiento a largo plazo para prácticas de instrucción culturalmente receptivas.
- ❖ **Las Escuelas Públicas de Woonsocket** asignaron \$2,500,000 para la adopción e implementación de material de instrucción de ELA y Matemáticas de alta calidad en aulas de **Pre-K y kindergarten en dos idiomas**.

A History of Racism and English-Only Policies

- ❖ Between the 1890s and 1920, **xenophobia** and **Americanization** attitudes were high with “new immigrants” from countries like Italy, Russia, and Poland seen as less skilled, less educated, and undesirable.
- ❖ ***Chinese Exclusion Act of 1882*** banned them from coming to the country altogether.
- ❖ **Massachusetts** had a district English immersion law that passed in 2002 and was only repealed in 2017.

Una historia de racismo y políticas solo en inglés

- ❖ Entre las décadas de 1890 y 1920, la **xenofobia** y las actitudes de **americanización** fueron altas con "nuevos inmigrantes" de países como Italia, Rusia y Polonia vistos como menos calificados, menos educados e indeseables.
- ❖ **La Ley de Exclusión China de 1882** les prohibió venir al país por completo.
- ❖ Massachusetts tenía una ley de inmersión en inglés del distrito que se aprobó en 2002 y solo fue derogada en 2017.

Education Funding for Multilingual Learners/English Learners

1 Formula Funded: Funding for MLL/EL students is included in the state's core funding formula.

2 Categorical Funding: States allocate funding through a separate mechanism that is outside of the core funding formula.

3 Reimbursement: School districts submit expenditures to the state, and the state reimburses districts for all or a portion of their spending.

FY 2023 budget included \$5.0 million in categorical funds to support the needs of MLL/EL students. Rhode Island spends approximately **\$330 per MLL/EL student, compared to Connecticut which spent about \$1,728 in FY 2019.**



Financiación de la educación para estudiantes multilingües/estudiantes de inglés

1 Fórmula financiada: El financiamiento para estudiantes de MLL / EL está incluido en la fórmula de financiamiento básico del estado.

2 Financiamiento categórico: Los estados asignan fondos a través de un mecanismo separado que está fuera de la fórmula de financiamiento básico.

3 Reembolso: Los distritos escolares presentan los gastos al estado, y el estado reembolsa a los distritos la totalidad o una parte de sus gastos.

El presupuesto del año fiscal 2023 incluyó \$ 5.0 millones en fondos categóricos para apoyar las necesidades de los estudiantes de MLL / EL. Rhode Island gasta aproximadamente **\$ 330 por estudiante de MLL / EL**, en comparación con Connecticut, que gastó alrededor de **\$ 1,728 en el año fiscal 2019**.

Recommendations

- ❖ Nationally, states that have seen strong outcomes from their school funding reforms have implemented strategies that **provide continuity and flexibility in funding so school districts can invest in high-quality evidence-based programs that deliver results.**
- ❖ **Remove the stigma of being a Multilingual Learner/English Learner** by creating culturally responsive schools that celebrate and respect the rich racial and ethnic diversity that makes up this community.
- ❖ **Enhance partnership between parents and schools** by creating opportunities for parents to get involved in various school activities, ensuring that all communication is in a language they feel comfortable with, and offering flexible meeting schedules for parents who do not work traditional work hours.

Recomendaciones

- ❖ A nivel nacional, los estados que han visto resultados sólidos de sus reformas de financiamiento escolar han implementado estrategias que **brindan continuidad y flexibilidad en el financiamiento para que los distritos escolares puedan invertir en programas basados en evidencia de alta calidad que brinden resultados.**
- ❖ **Eliminar el estigma de ser un estudiante multilingüe / estudiante de inglés** mediante la creación de escuelas culturalmente receptivas que celebren y respeten la rica diversidad racial y étnica que conforma esta comunidad.
- ❖ **Mejorar la asociación** entre los padres y las escuelas creando oportunidades para que los padres participen en diversas actividades escolares, asegurando que toda la comunicación sea en un idioma con el que se sientan cómodos y ofreciendo horarios de reunión flexibles para los padres que no trabajan horas de trabajo tradicionales.

Recommendations

- ❖ **Improve data collection to appropriately identify MLL students** before enrollment so they can be matched to the correct program.
- ❖ **Ensure young MLLs/ELs with developmental delays and disabilities receive high-quality early childhood services required under the *Individual with Disabilities Education Act*.** Build a workforce pipeline to help bilingual people and People of Color earn degrees, credentials, and professional licenses needed to deliver special education services to infants, toddlers, and young children.
- ❖ **Develop high-quality dual language early care and education programs** that start in infancy and build on the existing early childhood infrastructure, including childcare, Early Head Start, Head Start, and RI Pre-K.
- ❖ **Train all district administrators on the MLL programs available** to ensure parents know about them and can access them.

Recomendaciones

- ❖ Mejorar la recopilación de datos para identificar adecuadamente a los estudiantes de MLL antes de la inscripción para que puedan ser emparejados con el programa correcto.
- ❖ Asegúrese de que los MLL/EL jóvenes con retrasos en el desarrollo y discapacidades reciban servicios de alta calidad para la primera infancia requeridos por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades. Construir una cartera de fuerza laboral para ayudar a las personas bilingües y a las personas de color a obtener títulos, credenciales y licencias profesionales necesarias para brindar servicios de educación especial a bebés y niños pequeños.
- ❖ Desarrollar programas de educación y cuidado temprano en dos idiomas de alta calidad que comiencen en la infancia y se basen en la infraestructura existente para la primera infancia, incluyendo cuidado infantil, Early Head Start, Head Start y RI Pre-K.
- ❖ Capacite a todos los administradores del distrito sobre los programas MLL disponibles para garantizar que los padres los conozcan y puedan acceder a ellos.

Recommendations

- ❖ Proactively **respond to the challenges that Newcomers in high school face** by offering flexible school schedules for those who need to work to support themselves and their families.
- ❖ Enhance assessment tools to **maximize educational opportunities and pathways for Newcomers**, including advanced coursework for those who qualify, paid apprenticeship and vocational programs, and transitional programs for postsecondary placements.
- ❖ **Use annual standardized assessments, regular classroom assessments, portfolios, and other assessment tools** to identify MLLs' assets, areas of growth, and how to best support continued growth in both English language proficiency and content areas, such as math and science.

Recomendaciones

- ❖ **Responda de manera proactiva a los desafíos que enfrentan los recién llegados** a la escuela secundaria ofreciendo horarios escolares flexibles para aquellos que necesitan trabajar para mantenerse a sí mismos y a sus familias.
- ❖ Mejorar las herramientas de evaluación para **maximizar las oportunidades y vías educativas para los recién llegados**, incluidos los cursos avanzados para aquellos que califican, los programas vocacionales y de aprendizaje remunerados, y los programas de transición para colocaciones postsecundarias.
- ❖ **Utilice evaluaciones estandarizadas anuales, evaluaciones regulares en el aula, portafolios y otras herramientas** de evaluación para identificar los activos de los MLL, las áreas de crecimiento y la mejor manera de apoyar el crecimiento continuo tanto en el dominio del idioma inglés como en las áreas de contenido, como matemáticas y ciencias.



Recommendations

- ❖ **Train all educators and administrators to identify and support students who have experienced trauma**, especially Newcomers and refugees.
- ❖ **Expand the number of high-quality dual language programs throughout the state**, particularly in low-income communities, to strengthen MLL students' literacy skills in their home language and support English proficiency.
- ❖ **Increase the pipeline of dual language and world language educators** by providing financial support through the *Multilingual Educator Investment Act*, which would create a \$2 million scholarship fund for potential candidates.

Recomendaciones

- ❖ **Capacitar a todos los educadores y administradores para identificar y apoyar a los estudiantes que han experimentado traumas, especialmente los recién llegados y los refugiados.**
- ❖ **Ampliar el número de programas bilingües de alta calidad en todo el estado, particularmente en comunidades de bajos ingresos,** para fortalecer las habilidades de alfabetización de los estudiantes de MLL en su idioma materno y apoyar el dominio del inglés.
- ❖ **Aumentar la cartera de educadores bilingües y de idiomas del mundo proporcionando** apoyo financiero a través de la Ley de Inversión para Educadores Multilingües, que crearía un fondo de becas de \$2 millones para posibles candidatos.

Recommendations

- ❖ **Invest in Grow Your Own programs**, including teacher assistant to bachelor's degree programs to attract and retain educators from MLL communities.
- ❖ **Create district and statewide collaborative learning circle opportunities** so dual language teachers can share best practices.
- ❖ **Provide wraparound and mentoring support for MLL students entering postsecondary education.**

Recomendaciones

- ❖ **Invierta en los programas Grow Your Own**, incluido el asistente de maestro en programas de licenciatura para atraer y retener educadores de las comunidades de MLL.
- ❖ **Crear oportunidades de círculos de aprendizaje colaborativo** en todo el distrito y en todo el estado para que los maestros bilingües puedan compartir las mejores prácticas.
- ❖ **Proporcionar apoyo integral y de tutoría para los estudiantes de MLL que ingresan a la educación postsecundaria.**

Rhode Island KIDS COUNT
One Union Station
Providence, RI 02903
(401) 351-9400
www.rikidscount.org

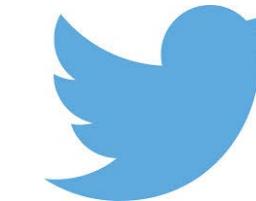
#MLLRI #EdChatRI

¡Encuéntranos en Facebook y Twitter!

Find us on Facebook & Twitter!



Rhode Island
KIDS COUNT



@RIKidsCount